



Fioretti College Jaarverslag 2021

Afgelopen jaar hebben we ons opnieuw ingezet om onze leerlingen zo goed mogelijk onderwijs te bieden en te begeleiden. Hoewel we ons online onderwijs steeds verbeteren, is het minder effectief dan de fysieke lessen op school. Door ontmoetingen op school hebben we ook beter in beeld hoe het écht met onze leerlingen gaat.

Helaas was het weer een onrustig jaar wegens tijdelijke sluiting van de scholen door corona, lesuitval door zieke leraren of leerlingen die ziek thuis waren of in quarantaine zaten.

Ondanks corona en met de extra maatregelen die we treffen in het kader van het Nationaal Programma Onderwijs is het gelukt een aantal van onze ambities te verwezenlijken. Met name in het streven naar verdere professionalisering van onze medewerkers om onze leerlingen nog beter te begeleiden in hun leerproces en ontwikkeling is in 2021 een grote stap gezet.

We geven u graag een kijkje achter de schermen!

Onderwijs in coronatijd

Het Nationaal Programma Onderwijs is door het ministerie van OCW opgezet om de ontstane hiaten bij de leerlingen en de voortgang van onderwijsontwikkeling tijdens de coronatijd het hoofd te bieden. Met extra gelden maken scholen twee jaar plannen en worden maatregelen genomen om corona- en onderwijsvertragingen aan te pakken. Het programma richt zich op de brede ontwikkeling van de leerling, waarbij de cognitieve, executieve en sociaal-emotionele ontwikkelingen centraal staan. In het voorjaar van 2021 is door de school een plan met interventies opgesteld waar na de zomervakantie direct mee is gestart. Zo worden in samenwerking met externe partners bijlessen (o.a. wiskunde, Nederlands en Engels) gegeven, besteden we extra aandacht aan NT2-onderwijs en zijn er extra examentrainingen georganiseerd. Ook is er meer begeleiding ingezet voor de ontwikkeling van executieve functies en het welbevinden van de leerling, te denken aan trainingen plannen en organiseren en individuele coaching.

Nieuwe leerweg

In 2024 worden de gemengde leerweg en de theoretische leerweg samengevoegd tot één nieuwe leerweg. Alle leerlingen in deze nieuwe leerweg volgen dan, naast avo-vakken (algemeen vormend onderwijs), een praktijkgericht programma. De komende jaren wordt de invoering van de nieuwe leerweg voorbereid en wordt er een naam voor deze leerweg gekozen.

Eind 2020 zijn er 136 scholen van start gegaan met de pilot praktijkgerichte programma's. Wij doen mee met het vak technologie en toepassing. In deze pilot geven leraren met hun leerlingen per school vorm aan een praktijkgericht programma. De pilotscholen wordt gevraagd te reflecteren op de programma's en suggesties voor

verbetering aan te dragen.

Komend schooljaar starten we met een innovatieteam *Nieuwe leerweg*. De kern van de opdracht is om in het schooljaar 2024 – 2025 de volgende drie praktijkgerichte programma's te kunnen gaan aanbieden; technologie en toepassing, dienstverlening en producten en zorg en welzijn.

Teamfunctioneren en de professionele feedbackcultuur

Zoals in het schoolplan is beschreven, werken we aan de realisatie van een cultuur waarin het normaal is dat we elkaar feedback geven op het functioneren. Deze cultuur zal zeker bijdragen aan de realisatie van onze schoolbrede ambities.

Afgelopen jaar zijn we in het kader van "professionals aan het stuur" gestart met een traject voor enkele teams, waarbij het teamfunctioneren centraal staat. De basis hiervan is dat medewerkers op een professionele wijze omgaan met het geven en ontvangen van feedback aan elkaar. Uiteindelijk wordt dit Fioretti-breed uitgerold.

Dit traject wordt verder vormgegeven tijdens professionaliseringsdagen, zodat het onderdeel van ons DNA wordt en we in gezamenlijkheid blijvend en bewust werken aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.

Oplossingsgericht coachen

In 2021 zijn we gestart met de scholing oplossingsgericht coachen voor leraren. De teamleiders met elk een expert uit het team hebben als eerste deze scholing gevolgd, waarna we in het najaar van 2021 een studiedag voor alle collega's hebben georganiseerd. We zijn gestart met een expertgroep, zodat deze experts de vaardigheden hadden om de andere leraren te coachen (coach de coach).

We zijn aan de slag gegaan met de volgende vragen: welke rol heb je als coach in de klas? Hoe kun je deze rol verder ontwikkelen? En hoe geef je leerlingen inzicht in hun leerproces? Coachtechnieken voor tijdens de les, zoals feedback, uitdagende vragen stellen en het geven van aanwijzingen, zijn aan bod gekomen.

Inmiddels is het tweede deel van de training, didactisch coachen, ook gestart. Het verschil met oplossingsgericht coachen is dat didactisch coachen gericht is op het leerproces van leerlingen. Waarbij oplossingsgericht coachen de nadruk ligt op persoonlijke doelen, focust didactisch coachen zich op vakgerichte leerdoelen. Bij beide vormen van coaching werken we naar een doel toe en kijken we vooral naar wat er al wél goed gaat.