



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

## **Fioretti College vmbo**

### **Excellentieprofiel**

**Thuisnabij en passend onderwijs bieden  
aan leerlingen met specifieke  
ondersteuningsbehoeften.**

**Juryrapport Excellente Scholen  
2019 (geldig 2020, 2021 & 2022)**

**Datum vaststelling: 1 januari 2020**

# Inhoudsopgave

1.	Inleiding	3
2.	Procedure	4
3.	Conclusie	5
4.	Bevindingen onderzoek excellentieprofiel	7

**Bijlage: aanmeldingsformulier**

# 1. Inleiding

## **Introductie**

Op Nederlandse scholen wordt op uiteenlopende manieren gewerkt aan goed onderwijs. Op sommige scholen leidt dat tot onderwijs van bijzondere kwaliteit. Scholen/schoolsoorten in het primair, voortgezet en (voortgezet) speciaal onderwijs kunnen zich aanmelden bij de jury Excellente Scholen voor een erkenning van die kwaliteit en waardering voor de inzet en prestaties. Het traject Excellente Scholen helpt bijzondere voorbeelden van het Nederlandse onderwijs voor het voetlicht te brengen, en wil bijdragen aan een onderwijscultuur waarin het vanzelfsprekend is expertise te delen en te streven naar verbetering.

Het excellentieprofiel – datgene waar de school in uitblinkt – staat in het beoordelen van excellentie centraal. De onafhankelijke jury kijkt primair hier naar. De school benoemt op welk gebied zij excellent is en de jury verifieert of het genoemde excellentieprofiel goed wordt uitgevoerd, herkenbaar is en doorwerkt in de gehele organisatie en of het past binnen de visie van de school.

De jury beoordeelt het excellentieprofiel op de volgende onderdelen:

- Helderheid en relevantie van het excellentieprofiel;
- Doelen van het excellentieprofiel;
- Aanpak van het excellentieprofiel;
- Resultaten van het excellentieprofiel;
- Evaluatie, borging, ontwikkelingen en duurzaamheid van het excellentieprofiel;
- Erkenning van het excellentieprofiel en kennisdeling met andere scholen.

## **Leeswijzer rapport**

In het eerste deel van dit rapport staat een beschrijving van de procedure Excellente Scholen. De focus in het juryrapport ligt op de beoordeling van het excellentieprofiel van de school door de onafhankelijke jury. Daarom start het tweede deel van het rapport met een samenvatting van de bevindingen en de conclusie van de jury, waarin is opgenomen of de school het predicaat toekomt. De jury geeft haar bevindingen per onderdeel van het kader dat zij hanteert voor de beoordeling van het excellentieprofiel.

De bijlage van het rapport geeft het excellentieprofiel in onderdelen weer, zoals door de school beschreven in het aanmeldingsformulier – de tekst is integraal overgenomen.

## 2. Procedure

**Fioretti College, afdeling vmbo** heeft zich kandidaat gesteld voor het traject Excellente Scholen 2019. Een school die zich kandidaat stelt voor het traject doorloopt de volgende fasen:

### **Fase 1 Aanmeldingsperiode**

Elke school die wil deelnemen aan het traject levert een beschrijving van het excellentieprofiel aan.

### **Fase 2 Controle door inspectie**

Na de sluiting van de aanmeldingsperiode controleert de inspectie of uw school over de waardering Goed beschikt en of er geen recente contra-indicaties zijn.

### **Fase 3 Voorbereidingsgesprek met de jury**

De jury gaat in gesprek met de school over haar excellentieprofiel. De school verheldert onduidelijkheden, gaat in op vragen op het gebied van verantwoording, legt accenten en geeft aan wat er bij het bezoek aan de school te verwachten valt.

### **Fase 4 Jurybezoek**

Twee leden van de onafhankelijke jury bezoeken uw school. Zij waarden het excellentieprofiel mede aan de hand van de herkenbaarheid van het verhaal van de school in de onderwijspraktijk. Bovendien kijken ze naar de eenheid in de kwaliteit en de gedragenheid van het profiel op alle niveaus van de school, van bestuur tot leerling.

### **Fase 5 Rapportage en beoordeling**

Na elk jurybezoek stelt de jury een rapport op. De jury geeft hierin haar bevindingen weer per onderdeel van het jurybezoek. Deze bevindingen zijn gebaseerd op de beschrijving van het excellentieprofiel van de school, dossieronderzoek, het startgesprek en het jurybezoek. Op basis van de bevindingen concludeert de jury of de school het predicaat toekomt en adviseert zij de inspecteur-generaal van het onderwijs over het wel of niet toekennen van het predicaat Excellente School.

### **Fase 6 Uitreiking predicaat**

Het predicaat is na ontvangst drie jaar geldig (2020, 2021 & 2022). De juryrapporten van de scholen die het predicaat krijgen, worden openbaar gemaakt.

## 3. Conclusie

**De jury is van oordeel dat het Fioretti College voor de afdeling vmbo het predicaat Excellente School 2019 toekomt.**

De jury is onder de indruk van de manier waarop passend onderwijs wordt gerealiseerd door middel van de koersklassen. De persoonlijke aandacht voor de leerling en het maatwerk van het Fioretti College kunnen als voorbeeld dienen voor andere scholen. De school omschrijft haar excellentieprofiel als preventief. De jury zou dit eerder als proactief willen duiden.

Thuisnabij onderwijs is een begrip dat tot leven komt op de school. Er wordt vmbo-onderwijs verzorgd voor leerlingen die normaliter zouden uitstromen naar het voortgezet speciaal onderwijs. De school geeft deze leerlingen de mogelijkheid om met behulp van arrangementen en de koersklas in het reguliere onderwijs te blijven. Hiermee vervult de school een belangrijke regiofunctie. Zorg voor de leerling is iets wat de school niet alleen uitdraagt binnen het excellentieprofiel, maar dat ook doorwerkt in de rest van de school.

De school heeft duidelijk voor ogen wat zij wil bereiken: zoveel mogelijk passend onderwijs binnen de reguliere setting. Vanuit de onderbouw wordt dit doorgevoerd in de bovenbouw. De persoonlijke en gedifferentieerde aanpak is daarbij doorslaggevend. Op de langere termijn zal dit ook gaan doorwerken in de reguliere klassen en gaat dit het excellentieprofiel alleen maar versterken.

De brede ondersteuning stoelt op een doordachte visie en is geborgd in de organisatie. De randvoorwaarden zijn goed geregeld. De school werkt nauw samen met het samenwerkingsverband om de arrangementen en de koersklassen goed vorm te geven. De belangrijkste succesfactor is de persoonlijke betrokkenheid van de medewerkers waardoor de school met dit excellentieprofiel successen kan boeken.

De koersklassen en arrangementen werpen hun vruchten af. De uitstroom naar het voortgezet speciaal onderwijs is significant verminderd en de jury heeft mooie, unieke succesverhalen gehoord van leerlingen die veel aan de school te danken hebben. Doordat leerlingen uitstromen naar de reguliere klassen is er ook veel meer kennisoverdracht tussen de docenten van de koersklassen en de reguliere klassen. Hierdoor vindt er kruisbestuiving plaats en is er een toename in het gedifferentieerd werken en leren.

De school zorgt voor een goede Plan-Do-Check-Act-cyclus en betreft daarbij alle belangrijke partijen binnen en buiten de school. Het excellentieprofiel is onderdeel van het schoolplan en ook de facilitering van de zorg is vastgelegd. Er wordt goed gekeken naar risico's en kansen, waardoor de school een goede basis heeft om door te gaan met het uitbouwen van het excellentieprofiel.

De school vervult met haar excellentieprofiel een regiofunctie en draagt dit ook overtuigend uit. De banden met de scholen in de omgeving zijn hecht, zowel vanuit het primair als het voortgezet onderwijs. Het samenwerkingsverband heeft nauwe banden met de school en onderschrijft de resultaten die worden behaald.

## 4. Bevindingen onderzoek excellentieprofiel

### Achtergrondgegevens van de school

Sector	Voortgezet onderwijs
Naam school	Fioretti College
Brin	04SU-02
Plaats	Veghel
Bestuur	Ons Middelbaar Onderwijs

### Bevindingen jury over de helderheid en relevantie van het excellentieprofiel

Het Fioretti College heeft een helder en relevant excellentieprofiel, dat gericht is op leerlingen die een bovengemiddelde zorgbehoefte hebben. De school geeft dit vorm door de zogenaamde koersklassen en (zorg)arrangementen. Hiermee krijgen leerlingen de kans zich te bewijzen in het voortgezet onderwijs, waar ze normaal gesproken naar het voortgezet speciaal onderwijs zouden gaan. In de regio vervult de school daarmee een belangrijke zorgfunctie. De school geeft overtuigend thuisnabij onderwijs dat aansluit bij de behoefte van de doelgroep en de regio en ook een relevante uitwerking heeft op de rest van de school.

#### Koersklas

In het algemeen is er een toename van zorgleerlingen in het onderwijs. In de regio van de school bleek het moeilijk om voor deze doelgroep onderwijs te verzorgen. De school heeft door het opzetten van de koersklassen in een regionale behoefte voorzien. In deze koersklassen zitten leerlingen die zonder koersklas in het voortgezet speciaal onderwijs zouden zitten of gebruik zouden moeten maken van onderwijsvoorzieningen van het samenwerkingsverband. De school heeft door intensieve samenwerking met het samenwerkingsverband, basisscholen en experts een voorziening gerealiseerd die leerlingen de kans geeft om binnen de koersklas te starten en van daaruit door te stromen naar reguliere vmbo- of havoklassen. Er zijn twee soorten koersklassen onderbouw, een voor de vmbo-stromingen en een voor havo/vwo. Deze zitten beide in de school waar verder vmbo-onderwijs wordt verzorgd. Na uiterlijk twee jaar gaan havo/vwo-leerlingen naar de havo/vwo-vestiging.

Dit jaar is ook gestart met een bovenbouw-vmbo-groep, die speciaal is bedoeld voor leerlingen die tussentijds van de eigen school en andere scholen instromen om daarmee te voorkomen dat deze leerlingen uitstromen naar het voortgezet speciaal onderwijs. Alle koersklasgroepen zijn klein en hebben vaste docenten en een vast lokaal. Op deze manier wordt de leeromgeving zo prikkelarm mogelijk gemaakt. Een van de leerlingen in de koersklas vertelde dat hij zich op een andere school niet kon concentreren en dat het hier wel lukt. Door persoonlijke aandacht en

begeleiding krijgen de leerlingen handvatten hoe ze aan hun leerdoelen kunnen werken.

Het uiteindelijke doel is terugkeer in het reguliere onderwijs.

#### Persoonlijk

De jury kreeg tijdens het bezoek een helder beeld van de persoonlijke manier waarop leerlingen worden behandeld. Daarnaast gaven ouders ook duidelijk aan dat de school als dusdanig bekend staat. Een school waar persoonlijke aandacht en begeleiding voorop staan. Ondanks de speciale status van de koersklasleerlingen voelen ze zich onderdeel van de school en worden ze niet als anders gezien of behandeld. De jury heeft in gesprekken met leerlingen, ouders en docenten verschillende voorbeelden gehoord waaruit de nadrukkelijk persoonsgerichte aandacht voor de leerling blijkt. Ouders benoemen vooral de huisbezoeken en de korte lijnen als positief.

De school ondersteunt hiermee op een adequate wijze de behoeftes en noden, maar ook de mogelijkheden die de leerling heeft. De vierhoek leerling, ouder, school en externen vormt een stevige basis in de begeleiding. In het gesprek overheerst de trots dat dit op een reguliere voortgezet-onderwijschool mogelijk is en dat individuele benadering van leerlingen vruchten afwerpt.

#### **Bevindingen jury over de doelen van het excellentieprofiel**

De doelen van het excellentieprofiel zijn zowel op de korte als de lange termijn uitgebreid benoemd. De doelen zijn vastgelegd in relevante beleidstukken en zowel de korte- als langetermijndoelen refereren aan alle betrokken actoren. Er staat duidelijk in welke concrete stappen er al zijn gezet en wat de volgende stappen zijn.

#### Lange termijn

Het doel van de koersklas is de leerlingen zo snel mogelijk te laten doorstromen naar het reguliere onderwijs. De school wil ook zijnstroomleerlingen - in een aparte koersklas - goed begeleiden als daar aanleiding toe is. Ook hier valt het de jury op dat er gedacht en gewerkt wordt in mogelijkheden.

De school heeft zich ook ten doel gesteld meer gedifferentieerd onderwijs te verzorgen voor alle leerlingen. Dit gebeurt al in de koersklassen, wat als voorbeeld kan dienen voor de reguliere lessen. De randvoorwaarden zijn aanwezig, omdat de docenten in de reguliere klassen minder tijd nodig hebben voor leerlingen die intensieve zorg nodig hebben; zij worden opgevangen in de koersklassen. Ondanks de krimp in het aantal leerlingen en de (beperkte) budgetten voor passend onderwijs weet de school realistische doelen te formuleren.

#### Korte termijn

De school zet primair in op het realiseren van succeservaringen bij hun leerlingen. De leerlingen die in de koersklas zitten, hebben vaak negatieve sociaal-emotionele ervaringen gehad en vinden het moeilijk te functioneren in een (onbekende) grote groep. Juist voor deze leerlingen is het behalen van persoonlijke successen cruciaal. De school stelt niet direct het cognitieve leerproces centraal, maar het sociaal-



emotionele groepsproces. De inhoud van de vakken wordt ondergeschikt gemaakt, zodat de leerlingen eerst hun draai kunnen vinden. Een van de ouders gaf aan dat haar kind voor het eerst in tien jaar een vriendje mee naar huis nam. Om dit te kunnen bewerkstelligen is de juiste expertise van groot belang. Een aantal medewerkers volgt scholing om zoveel mogelijk de expertise binnen de school te verwezenlijken. De jury ziet hier de persoonlijke benadering van de school als de succesfactor om ook deze leerlingen een goede basis te geven.

### **Bevindingen jury over de aanpak van het excellentieprofiel**

De school hanteert een overtuigende aanpak als het gaat om het behalen van de doelen. De brede ondersteuning steunt op een goed doordachte visie en is ingebed in de organisatie. De randvoorwaarden zijn goed geregeld. De school maakt intensief gebruik van de mogelijkheden die het samenwerkingsverband biedt. De jury is daarnaast onder de indruk van de mate van persoonlijke betrokkenheid van de mensen in de school, wat dit excellentieprofiel tot een succes maakt.

#### Persoonlijk en maatwerk

De koersklassen bestaan uit kleine groepen leerlingen. De drie groepen die de jury heeft bezocht, bestonden uit ongeveer dertien leerlingen. Er is een aantal vaste docenten en de klas zit in een vast lokaal om de prikkels te minimaliseren. De leerlingen krijgen zoveel mogelijk onderwijs dat is aangepast aan hun niveau en tempo. De leerlingen beschikken over een laptop waardoor ze makkelijk bij hun lesmateriaal kunnen komen. Een aantal leerlingen krijgt instructie terwijl de rest werkt. In elke klas zitten leerlingen van wel twee leerjaren en tussen de twee en vier niveaus. De docent wordt bij een aantal vakken ondersteund door een onderwijsondersteuner. De sfeer in de lokalen is positief en de leerlingen krijgen veel persoonlijke aandacht. In een aantal gesprekjes met leerlingen werd duidelijk hoe divers de problematiek is. Een leerling zat net een paar weken op school. Daarvoor zat ze thuis, omdat ze niet mee kon komen in het reguliere onderwijs. Ze gaf aan dat ze blij was weer naar school te kunnen gaan. Een andere leerling had visusproblemen en een korte spanningsboog. Hij werkte op een aparte plek in het lokaal met een scherm naast zich tegen de afleiding. De manier van werken en de inrichting van de lokalen is tot in detail afgestemd op de behoefte van de leerling. Tweemaal per jaar overleggen de mentoren of een leerling al eerder door kan stromen vanuit de koersklas naar het reguliere onderwijs.

#### TOF

Het Team Ondersteuning Fioretti (TOF) speelt een cruciale rol in het slagen van het excellentieprofiel. In deze groep zitten de docenten van de koersklas, de persoonlijke begeleiders (orthopedagogen), de zorgcoördinator en de teamleider TOF. Daarnaast is het samenwerkingsverband nauw betrokken bij het TOF. De manier van werken is vastgelegd in het synergiemodel dat is ontworpen samen met het samenwerkingsverband. In het model staat de samenwerking van de school en de diverse externen centraal en is het werken gebaseerd op het handelingsgerichte diagnostiekmodel.

Het TOF heeft een eigen afdeling in de school en is verantwoordelijk voor het

begeleiden van de leerlingen die in de koersklas zitten of een arrangement hebben. De leerlingen met een arrangement volgen regulier onderwijs, maar krijgen geregeld extra begeleiding door het TOF. Ook in de speciaal hiervoor ingerichte ruimte ziet de jury een leerlingenvriendelijke en warme omgeving.

#### Nieuwe leerlingen

Een belangrijke taak van het TOF is het vroegtijdig in kaart brengen van leerlingen die baat hebben bij extra zorg. Hierin gaat de school ver: de gesprekken met potentiële koersklasleerlingen vinden vaak al plaats ruim een jaar voordat een leerling zich aanmeldt. De school houdt daarbij nauw contact met de basisschool en de ouders om een volledig beeld te krijgen van de leerling. In het gesprek met ouders roemen zij specifiek de dossierkennis van de school. Er wordt grondig gekeken naar wie de leerling is en wat hij nodig heeft en hoe de school daar een bijdrage aan kan leveren.

#### Nazorg

Het TOF zorgt ook voor een goede nazorg en begeleiding van leerlingen die doorstromen naar de reguliere klassen. Docenten krijgen handvatten hoe ze met een leerling om kunnen gaan en regelmatig vinden er gesprekken plaats over hoe de overstap is bevallen. De zorg stopt dus niet na de koersklassen en daarmee hebben de reguliere klassen en docenten op de school profijt van het excellentieprofiel. De jury ziet dat de school haar principe van thuisnabij onderwijs in de hele school waarmaakt.

### **Bevindingen jury over de resultaten van het excellentieprofiel**

De jury concludeert dat het excellentieprofiel zijn vruchten afwerpt en dat de beoogde doelen terug te zien zijn in de school. De school borduurt voort op behaalde resultaten en borgt deze vervolgens in de organisatie. De school is zich bewust van mogelijke risicofactoren en zoekt naar manieren om deze op te lossen.

#### Persoonlijk

Bijna alle kortetermijndoelen zijn behaald of in grote mate behaald. In de school is een solide zorgstructuur aanwezig. Het TOF biedt dagelijks begeleiding aan leerlingen die dat nodig hebben. De zorgcultuur van de school is de belangrijkste succesfactor, zowel binnen de pijlers van het excellentieprofiel als daarbuiten. Concreet heeft de koersklas gezorgd voor een significante daling van het aantal voortgezet-speciaalonderwijsplaatsingen. De handelingswijze met betrekking tot de zorg is gedocumenteerd in overzichtelijke stappenplannen. Ook blijkt uit de gesprekken dat er merkbaar meer rust heerst in de reguliere klassen, omdat zorgleerlingen meer begeleiding krijgen of geplaatst zijn in de koersklas. De school houdt goed zicht op vorderingen van leerlingen en bespreekt dit met alle betrokken actoren. De jury heeft diverse succesverhalen gehoord van leerlingen, ouders en docenten als het gaat om de ontwikkeling van de zorgleerlingen. Leerlingen in de koersklas geven aan dat ze zich er thuis voelen en zelfvertrouwen ontwikkelen. Zoals een van de leerlingen zei: "Ik heb hier eindelijk geen stress meer." Een ander

voorbeeld dat werd aangedragen, is de coming-out van een transgender.

De school heeft dit proces begeleid door ook het COC voorlichting te laten geven in de klassen. In alles wat de school doet, zowel binnen als buiten het excellentieprofiel, is de persoonlijke aanpak te vinden. Een ouder verwoordde het als volgt: "De school vormt zich naar de behoefte van de leerling, niet andersom." Een leerling met leerproblemen heeft bijvoorbeeld met een leerwerktraject zijn diploma behaald.

#### Toekomst

Als nieuw onderdeel van het excellentieprofiel is de school dit jaar een koersklas bovenbouw gestart. Hier speelt andere problematiek. Leerlingen komen als zijinstromer binnen waardoor de groep minder een eenheid vormt dan in de onderbouw. Daarnaast is de toename van vluchtelingenkinderen een uitdaging. De school is zich goed bewust van deze uitdagingen en past scholing en begeleiding hierop aan.

### **Bevindingen jury over de evaluatie, borging, ontwikkeling en duurzaamheid van het excellentieprofiel**

De school is zich bewust van de bevorderende en belemmerende krachten van het excellentieprofiel en zoekt bewust naar de succesfactoren die het profiel toekomstbestendig houden. De jury ziet meer dan genoeg aanknopingspunten dat de school hierin zal slagen.

#### Evaluatie en borging

De school geeft blijk van reflecterend vermogen. Door middel van diverse interviews met alle actoren wordt het excellentieprofiel meerdere keren per jaar geëvalueerd. Deze momenten liggen vast in het jaarrooster. Het samenwerkingsverband is hierbij een belangrijke sparringpartner, maar ook de input van docenten, leerlingen en ouders wordt als belangrijk ervaren. Om zicht te houden op succesfactoren en risico's documenteert de school veel in handelingsplannen en formats, die gebruikt worden bij evaluaties en kunnen leiden tot aanpassingen. De school probeert een teveel aan data in de hand te houden door ook de formats te evalueren en wanneer mogelijk samen te voegen. Door de goede overlegstructuur in het TOF komen punten ter verbetering snel naar boven. Een voorbeeld hiervan is de behoefte aan meer kennis over de executieve functies van leerlingen. De eigen orthopedagoog heeft dit met de docenten opgepakt.

#### Ontwikkeling

Daarnaast is de school zich bewust van de risicofactoren, zoals de overgang van koersklas naar de reguliere klassen, en de nodige begeleiding die dat vraagt. Bij uitstroom naar het voortgezet speciaal onderwijs wordt gekeken waar aanpassingen moeten volgen in het aannamebeleid of begeleiding. Ouders gaven aan nog wel een ontwikkelkans te zien in de overstap van koersklas havo/vwo naar de reguliere havo/vwo-locatie, waar de persoonlijke benadering en zorg nog

versterkt zouden kunnen worden.

#### Duurzaamheid

De school heeft de facilitering van de koersklassen opgenomen in de begroting tot en met 2023. Het TOF vormt een sterke basis voor de duurzaamheid van het excellentieprofiel. Het team is goed gefaciliteerd en de financiering ook vanuit het samenwerkingsverband is een garantie om de inzet van voldoende menskracht te kunnen waarborgen. Thuisbij onderwijs wordt onderdeel van het nieuwe beleidsplan 2020-2024.

#### **Bevindingen jury over de erkenning van het excellentieprofiel en kennisdeling met andere scholen**

De school vervult met haar excellentieprofiel een regiofunctie en draagt dit ook overtuigend uit. Externe partners zijn betrokken bij de school en er wordt waar mogelijk samengewerkt, wat het excellentieprofiel van de school versterkt.

#### Externe erkenning en kennisdeling

De school werkt intensief samen met basisscholen in de omgeving en het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband heeft samen met de school gewerkt aan het opzetten van de koersklassen en is trots dat de school zorgleerlingen proactief benadert. Ouders benoemen concreet dat de school een plaats wil bieden aan elke leerling en dat ook waarmaakt. Ouders zeggen dat de school wat meer trots mag uitstralen naar de buitenwereld, zelf zijn ouders zeker trots op de school. Door de korte lijnen met de basisscholen en de andere voortgezet onderwijs scholen in de omgeving is de school de spil geworden in het bieden van de juiste zorg en begeleiding van zorgleerlingen in de regio Veghel. Binnen het bestuur van de school (Ons Middelbaar Onderwijs) deelt de school haar ervaringen. Zij kan ambassadeur zijn voor passend onderwijs in Nederland.

# **Bijlage: aanmeldingsformulier**

# Aanmeldingsformulier Excellente Scholen 2019

---

## Contactgegevens school

Naam school: Fioretti College

Adres: Muntelaar 4

Postcode school: 5467 HA

Plaats school: Veghel

## Contactgegevens bestuur

Naam bestuur: Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs

## 1. Excellentieprofiel van de school

*De school heeft voor haar leerlingen een helder en relevant excellentieprofiel.*

### 1.1 Wat is het excellentieprofiel van uw school?

*Op welk specifiek gebied excelleert uw school? Omschrijf uw excellentieprofiel in één zin (maximaal 10 tot 15 woorden).*

*Bijvoorbeeld:*

- o *Levend taalonderwijs door middel van de vrije tekst.*
- o *Formatief assessment: zo word je de motor van je eigen ontwikkeling!*
- o *Kwaliteit bij VVE, daar bevorder je kansengelijkheid mee!*
- o *Excellent in het coachen van bèta-talent.*
- o *In een op groei gerichte mindset werken wij aan democratische burgerschapsvorming.*

*Thuisnabij en passend onderwijs bieden aan leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften.*

### 1.2 Waarom heeft uw school gekozen voor dit excellentieprofiel?

*Wat was de aanleiding om juist op dit gebied excellentie te ontwikkelen?*

*Het Fioretti College vervult een regiofunctie. De voortgezet speciaal onderwijs (vso)-voorzieningen zijn niet thuisnabij gevestigd voor onze leerlingen. Een van de pijlers uit het schoolplan van het Fioretti College is: "Thuisnabij onderwijs bieden waar het kan, speciaal onderwijs waar het moet."*

### 1.3 Hoe past het excellentieprofiel binnen de pedagogische en/of onderwijskundige visie van uw school?

*Wat is uw visie op het onderwijs dat u wilt bieden en hoe past het excellentieprofiel daarin?*

*Het leidende principe op het Fioretti College is 'Wat heeft dat kind nodig?'*

*Onze visie luidt:*

*Wij bieden onze leerlingen volop mogelijkheden om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Zo ontplooiën zij zichzelf en bereiden zij zich optimaal voor op vervolgonderwijs en/of kwalificeren zij zich voor de arbeidsmarkt. Ook leren zij zichzelf kennen en ontwikkelen zij zich tot zelfstandige en bewuste deelnemers aan de maatschappij.*

*Daar hoort de volgende missie bij:*

*Samen met onze leerlingen en ouders werken we elke dag aan de toekomst van onze leerlingen en daarmee aan de toekomst van onze samenleving.*

*In ons schoolplan geven we daarnaast ook duidelijk onze kernwaarden weer:*

- *Praktisch in de zin van weten wat je kunt en wat je ermee kunt.*
- *Persoonlijk in de manier waarop het Fioretti College de leerling en de mens centraal stelt in haar onderwijs en organisatie.*
- *Dynamisch betekent onder meer dat we innovatief willen zijn en activerende werkvormen toepassen.*

- Met onze kernwaarde 'beschermend' geven we onder meer aan dat we onze leerlingen en medewerkers een veilige omgeving bieden. In de kern is het Fioretti College zorgzaam.

Binnen de ondersteuningsstructuur van het Fioretti College kennen we een zwaarteverdeling ten aanzien van toekenning van begeleiding. Tijdens de vergadering van de Commissie van plaatsing en toelating (bestaande uit de afdelingsdirecteur onderbouw, zorgcoördinator onderbouw, teamcoördinatoren leerjaar 1, orthopedagoog en teamleider Team ondersteuning Fioretti (TOF)), worden alle leerlingen individueel besproken. Op basis van de digitaal aangeleverde didactische en sociaal-emotionele informatie door de basisschool, de gegevens van de basisschoolbezoeker (ontvangen tijdens de warme overdracht) en informatie ontvangen via al gevoerde gesprekken met ouders/verzorgers, wordt aan elke leerling een zorgzwaarte toegekend. De zorgzwaartes zijn als volgt gedefinieerd:

- 0: geen extra ondersteuning,
- 1: lichte ondersteuning (basiszorg); wordt uitgevoerd door de mentor of remedial teacher - dyslexie, ernstige reken- en wiskunde problemen,
- 2: matige ondersteuning; kortdurende interventie uitgevoerd door coach,
- 3: intensieve ondersteuning; arrangement (jaar tot meerdere jaren) uitgevoerd door persoonlijk begeleider of plaatsing in de koersklas.

We hechten er veel waarde aan preventieve ondersteuning te bieden om de leerling succeservaringen op te laten doen. Het excellentieprofiel gaat met name in op onze meest intensieve vorm van ondersteuning; het arrangement en de koersklas.

#### **1.4 Welke leerlingen vormen de doelgroep van het excellentieprofiel?**

*Hoe sluit het excellentieprofiel aan bij de behoeften van de doelgroep?*

De leerlingen met een arrangement hebben behoefte aan ondersteuning in de vorm van extra begeleiding binnen een reguliere setting. Hun ondersteuningsbehoefte komt voort uit problematiek op het gebied van leren, sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en/of fysieke belemmeringen. Periodieke individuele begeleiding wordt ingezet om de leerling de benodigde competenties te laten verwerven om succesvol te functioneren in een reguliere klas (zie bijlage 1).

5. De doelgroep van de koersklas bestaat uit leerlingen die grote behoefte hebben aan ondersteuning in de vorm van extra structuur, nabijheid en veiligheid. Het betreft met name leerlingen die in het verleden een zeer grote kans hadden verwezen te worden naar het vso omdat er ernstige twijfels waren of zo'n kind zou kunnen functioneren in het reguliere onderwijs, of leerlingen die startten in de reguliere brugklas en vervolgens, na een zeer problematische periode, alsnog afstroomden naar het vso. Hun ondersteuningsbehoefte komt voort uit complexe of gestapelde problematiek op het gebied van leren, sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en/of fysieke belemmeringen. Concreet zijn het leerlingen die vastlopen in de algemene leervoorwaarden (zoals flexibiliteit, inhibitie en werkgeheugen) en sociale vaardigheden. Door de persoonlijke en interpersoonlijke competenties van de leerling te vergroten wordt de leerling voorbereid op het kunnen functioneren in een reguliere setting (zie bijlage 2).

#### **1.5 In hoeverre is er sprake van interne erkenning van het excellentieprofiel?**

*Wordt het excellentieprofiel intern erkend (leerlingen, personeel, ouders, bestuur)? Hoe zorgt u ervoor dat er voldoende draagvlak wordt gecreëerd binnen de school?*

Binnen het Fioretti College wordt de ondersteuning, geboden in de vorm van een arrangement of plaatsing in een koersklas, intern erkend door zowel de leerlingen, hun ouders, personeel als het bestuur.

- De leerlingen geven aan dat zij zich veilig, gehoord en gezien voelen. Zij ervaren de geboden ondersteuning als positief en helpend (gebaseerd op rapportage Onderwijsinspectie, december 2018).
- In gesprek met ouders en Inspectie van het Onderwijs in december 2018 geven ouders aan dat het Fioretti College de afspraken uit het ontwikkelingsperspectief (OPP) (arrangement) nakomt en uitvoert. Ouders worden meegenomen in het proces middels persoonlijk contact.
- Collega's zijn meegenomen in de ontwikkeling van passend onderwijs door de personeelsbrief. Er heeft een voorlichting door medewerkers TOF plaatsgevonden aan alle teams ten aanzien van het synergiemodel (zie bijlage 4) en op welke wijze het Fioretti College hier invulling aan geeft. Docenten van de reguliere klassen hebben ervaren dat er minder leerlingen tussentijds vastlopen en er gedurende een schooljaar minder vaak arrangementen moeten worden ingezet. Tevens is

de werkdruk ten aanzien van de begeleiding van mentorleerlingen beter verdeeld. Dit zorgt voor draagvlak bij personeel. We nemen onze collega's mee in de nieuwe ontwikkelingen, evalueren jaarlijks de geboden ondersteuning en passen beleid aan.

- De raad van bestuur van onze vereniging Ons Middelbaar Onderwijs is in oktober 2018 tijdens het jaarlijkse gesprek van de schooldirectie met de raad geïnformeerd over de koersklas als nieuwe werkvorm. Leerlingen, docenten en teamleider TOF waren daar bij aanwezig en hebben samen uitgelegd wat het synergiemodel en de koersklas precies zijn en wat ze betekenen voor onze leerlingen en hun ouders.
- Ten aanzien van externe contacten is er in oktober elk jaar een bijeenkomst met de leerkrachten van de basisscholen, waarin ze voorlichting krijgen over de nieuwe ontwikkelingen binnen het voortgezet onderwijs (vo). Hierin wordt de leerkrachten geadviseerd om bij complexere begeleidingsbehoeften van leerlingen persoonlijk contact op te nemen met TOF, zodat we samen op kunnen trekken om voor de leerling een positief traject uit te zetten. In november worden elk jaar de ouders van de schoolverlaters basisschool uitgenodigd op de vo-scholen. Zij worden voorgelicht ten aanzien van de mogelijkheden binnen het vmbo, zowel op didactisch als pedagogisch gebied (zie bijlage 3).

## 2. Doelen van het excellentieprofiel

*De school heeft korte en lange termijndoelen van het excellentieprofiel geformuleerd.*

### 2.1 Wat zijn de lange termijndoelen van het excellentieprofiel?

*Welke lange termijndoelen beoogde u te bereiken met uw excellentieprofiel toen u begon met het uitwerken van uw excellentieprofiel? Beschrijf deze doelen concreet. Maak hierbij, indien nodig, een onderscheid in doelen voor leerlingen, leerkrachten, onderwijs, schoolorganisatie et cetera. Bij lange termijndoelen denken wij aan doelen voor de duur van een schoolplancyclus.*

- |  |
|--|
| - <b>Concretiseren van de stappen 'arrangement' en 'koersklas' uit het synergiemodel van Samenwerkingsverband VO 30 06 (SWV VO 30 06) (zie bijlage 4).</b>   |
| - <b>Thuisnabij onderwijs bieden voor zoveel mogelijk leerlingen (passend onderwijs).</b>  |
| - <b>Voorkomen dat leerlingen vastlopen in het reguliere onderwijsproces in het voortgezet onderwijs, op basis van risicofactoren bekend vanuit de basisschool dan wel jeugdhulpverlening (preventief werken).</b> |
| - <b>De docenten richten zich op hun hoofdtaak: het verzorgen van kwalitatief sterke lessen waarbij sprake is van gedifferentieerd onderwijs.</b>  |
| - <b>Ondersteuning wordt geboden voor die leerlingen die dat nodig hebben op sociaal-emotioneel vlak en ten aanzien van executieve functies vanuit arrangement en koersklas.</b>                                   |
| - <b>Uitbreiding van koersklas en arrangementen naar de bovenbouw vmbo (er is momenteel reeds een pilot gestart) en wat betreft de arrangementen ook naar praktijkonderwijs.</b>                                   |



## 2.2 Wat zijn de korte termijndoelen van het excellentieprofiel, welke stappen zijn hier al in gezet?

Welke korte termijndoelen beoogde u te bereiken met uw excellentieprofiel toen u begon met het uitwerken van uw excellentieprofiel? Maak hierbij, indien nodig, een onderscheid in doelen voor leerlingen, leerkrachten, onderwijs, schoolorganisatie et cetera. Bij korte termijndoelen denken wij aan jaardoelen. En welke zijn daarvan al gerealiseerd?

<b>Succeservaring bij de (brugklas)leerling ten aanzien van eigen functioneren opdoen.</b>	<b>deels behaald</b>
<b>Versterken van de executieve vaardigheden van de leerling.</b>	behaald
<b>Transparant en doelmatig werken.</b>	behaald, zie bijlage 5 en 6
<b>Planmatig stimuleren van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling en begeleiding bij sociale vaardigheden.</b>	behaald, zie bijlage
<b>Versterken van de kennis ten aanzien van executieve functies bij docenten koersklas en persoonlijk begeleiders welke de arrangementen uitvoeren.</b>	behaald
<b>Benutten van de aanwezige kennis en expertise van de betrokken zorginstanties, ambulante begeleiding vanuit SWV VO 30 06.</b>	behaald
<b>Ouderbetrokkenheid als voorwaarde voor het onderwijstraject.</b>	behaald
<b>Uitzetten van een onderwijstraject binnen het vo.</b>	behaald
<b>Minder verwijzingen naar het vso en zo thuisnabij onderwijs bieden.</b>	behaald *)
*) bij 30 van de 35 potentiële vso-leerlingen, zie bijlage 7.	

## 3. Aanpak van het excellentieprofiel

De school heeft een weloverwogen aanpak om de doelen van het excellentieprofiel te bereiken.

### 3.1 Op welke wijze realiseert de school de doelen van het excellentieprofiel?

Welke aanpak hanteert de school bij het realiseren van de doelen van het excellentieprofiel? Hoe ziet deze aanpak er in de praktijk uit (bijvoorbeeld met behulp van welk programma, het curriculum, methoden et cetera)?

Het Fioretti College hanteert als uitgangspunt voor de pedagogische aanpak de pijlers van het handelingsgerichte diagnostiekmodel (HGD). Deze pijlers zijn:

- De werkwijze is doelgericht.
- Er wordt gewerkt vanuit een transactioneel kader.
- De onderwijs- en opvoedingsbehoeften van de leerling staan centraal.
- Docenten en ouders doen ertoe, evenals hun ondersteuningsbehoeften.
- Het positieve van leerling, docent, groep/klas, school en ouders is van groot belang.
- Het uitgangspunt is samenwerken met leerlingen, docenten en ouders.
- De werkwijze is systematisch en transparant.

Programma's die gebruikt worden zijn:

- Rots en water (sociaal-emotionele vaardigheden).
- Transparant (een sociale vaardigheidstraining die in een atelier buiten de school plaatsvindt en waarbij leerlingen aan hun vaardigheden werken, door samen te schilderen rond een thema). Dit project heeft in 2019 de Nationale Onderwijsprijs in Noord-Brabant gewonnen (tweejaarlijkse prijs van het INOP).
- Sociale vaardigheidstraining (intern ontwikkeld, sociaal-emotionele vaardigheden).
- Huiswerkkanjers (gebaseerd op programma Huiswerkbikkels, intern aangepast. Executieve functies).
- Faalangstraining (elementen gericht op leerstrategieën).
- Individuele coaching door mentoren, onderwijsondersteuner en persoonlijk begeleiders met daarin aandacht voor versterking executieve functies, reflectievermogen, zelfbeeld, et cetera.

Het curriculum en de lesmethodes welke gebruikt worden, zijn overeenkomstig het reguliere vmbo-aanbod wat betreft de algemeen vormend onderwijs (avo)-vakken voor vmbo basis/vmbo kader en mavo op het Fioretti College.

### **3.2 In hoeverre steunt deze aanpak op wetenschappelijke en/of praktijktheoretische inzichten?**

*Waarom is gekozen voor juist déze aanpak? Op welke wetenschappelijke en/of praktijktheoretische inzichten steunt de gekozen aanpak?*

Het synergiemodel is ontstaan uit de opdracht passend onderwijs vanuit het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) en ontworpen door het Samenwerkingsverband Oss-Uden-Veghel (SWV VO 30 06). Het synergiemodel kenmerkt zich door de verbinding en interactie tussen de verschillende ondersteuningsniveaus, binnen en tussen de scholen. Preventief werken is een belangrijk uitgangspunt in dit model. Er wordt zo vroeg mogelijk in het onderwijsproces geïntervenieerd door te starten op het best passende ondersteuningsniveau. Leerlingen stromen van daaruit geleidelijk door naar een lager ondersteuningsniveau, waarbij er aandacht is voor nazorg. Het vertrekpunt is dan een sterke basis door een succeservaring.

De pijlers van het handelingsgerichte diagnostiekmodel zijn ontwikkeld door Noëlle Pameijer (Handboek diagnostiek in de leerlingenbegeleiding, hoofdstuk 1, K. Verschuere en H. Koomen, uitgever Garant, 2016). Dit model wordt binnen de onderwijsbegeleiding door orthopedagogen en schoolpsychologen vaak als basis gebruikt voor diagnostiek en begeleiding.

Het accent op de executieve functies wordt gelegd vanuit recente wetenschappelijke ontwikkelingen. Executieve functies blijken een steeds belangrijker rol te spelen in het verklaren van ontwikkelingsstagnatie ten aanzien van het leren. In de mentorlessen en de zorg op maat programma's wordt veel aandacht besteed aan plannen en organiseren en het expliciet aanleren van leerstrategieën. Onderbouwing hiervoor is onder meer te vinden in 'Executieve functies bij kinderen en adolescenten', (P. Dawson en R. Guare, uitgever Hogrefe, 2017).

## **4. Resultaten van het excellentieprofiel**

*De school bereikt de doelen van het excellentieprofiel en stelt haar resultaten op een valide en betrouwbare wijze vast.*

### **4. Welke resultaten behaalt u met betrekking tot de doelen van het excellentieprofiel?**

*Beschrijf welke resultaten u heeft behaald met het excellentieprofiel, in relatie tot de eerder geformuleerde (korte en lange termijn) doelen. Wat is er al gerealiseerd en zichtbaar? Maak hierbij, indien nodig, een onderscheid in resultaten voor leerlingen, leerkrachten, onderwijs, schoolorganisatie et cetera. Zijn de resultaten bij variërende omstandigheden en in de tijd blijvend/robuust? Zijn de resultaten ook van invloed op de leerlingen in de school die niet onder de doelgroep vallen? Let op: resultaten verstaan wij breed, dit hoeft dus niet per se te gaan over toetsresultaten maar kan ook gaan over andere effecten.*

6. De stappen 'arrangement' en 'koersklas' uit het synergiemodel zijn geconcretiseerd in een stappenplan arrangement en een brondocument koersklas. Er zijn formats gemaakt voor het handelingsplan Extra ondersteuning intern (EOI – arrangement), het leerlingontwikkelplan voor de koersklas, en de observatiekaart (zie bijlage 8).

7. Ten opzichte van schooljaar 2017-2018 is er in het huidige schooljaar 2018-2019 één leerling uitgestroomd naar het vso. Vanuit de koersklas, waarin leerlingen complexere ontwikkelingsproblematiek hebben, zijn er zes leerlingen reeds volledig geschakeld naar regulier vmbo. Twee leerlingen zijn deels geschakeld naar het vmbo en slechts drie leerlingen stromen door naar het vso. De voorlopige conclusie is hiermee dat de uitstroom naar vso is verkleind.

8. Uit gesprekken met mentoren en docenten, zoals leerlingenbesprekingen, komt naar voren dat reguliere brugklassen rustiger zijn gestart. Dit vanwege plaatsing van leerlingen met intensieve ondersteuningsbehoeften in de koersklas, of door hen te laten starten met een arrangement. Docenten voelen zich hierdoor minder belast met pedagogische taken, waardoor er meer ruimte is voor vakinhoudelijk lesgeven. De zorgcoördinator kan hierdoor preventiever werken en heeft daardoor meer ruimte voor acute situaties. Hierdoor is het ook minder frequent nodig om binnen de reguliere klassen kortdurende ondersteuning (29 in schooljaar 2018-2019 ten opzichte van 33 in schooljaar 2017-2018) of langdurige ondersteuning (23 in schooljaar 2018-2019 ten opzichte van 51 in schooljaar 2017-2018) in te zetten. Of deze resultaten bij variërende omstandigheden en in de tijd stabiel zijn, kan nog niet worden vastgesteld vanwege de huidige looptijd van een schooljaar.

9. Ter voorkoming van het vastlopen in het reguliere onderwijs kan gesteld worden dat in het schooljaar 2018-2019 één van de 23 leerlingen binnen 'arrangement' is afgestroomd van niveau, op basis van eigen

voorkeur. De overige leerlingen functioneren naar tevredenheid op het geplaatste niveau, zowel didactisch als sociaal-emotioneel. Van de leerlingen koersklas is er sprake van één leerling die is afgestroomd naar een lager niveau, op basis van de complexiteit van de ontwikkelingsproblemen. De overige leerlingen kunnen onderwijs volgen op het geadviseerde niveau (zie bijlage 7).

## **5. Evaluatie, borging en ontwikkeling en duurzaamheid van het excellentieprofiel**

### *Evaluatie*

*De school evalueert de aanpak en resultaten van het excellentieprofiel op een verantwoorde (valide en betrouwbare) manier. Het excellentieprofiel zit verankerd in het systeem voor kwaliteitszorg van de school.*

### **5.1 Op welke wijze evalueert u de aanpak en de resultaten met betrekking tot het excellentieprofiel? Wat zijn de uitkomsten van deze evaluatie?**

*Beschrijf hoe u de aanpak en de resultaten van het excellentieprofiel heeft geëvalueerd en wat er uit de evaluatie is gekomen.*

### *Borging & verdere ontwikkeling*

*De school borgt de behaalde resultaten en de uitkomsten van de evaluatie en gebruikt deze voor een verdere ontwikkeling van het excellentieprofiel.*

Middels wekelijkse intervisie met koersklasdocenten vmbo, koersklasdocenten mavo/havo/vwo, ambulant begeleiders samenwerkingsverband, orthopedagoog en teamleider TOF is er gedurende het jaar geëvalueerd en bijgesteld op organisatorisch en inhoudelijk vlak wat betreft de koersklas. Dit geldt zowel op micro- (leerling) als mesoniveau (klas). Op macroniveau wordt er door teamleider TOF, als coördinator koersklas, geëvalueerd met de directie van het Fioretti College. De teamleider TOF evalueert de koersklas ook op het niveau van het samenwerkingsverband.

Met ouders en leerling wordt er door docent koersklas en eventueel een andere ondersteuner vanuit TOF minimaal vier keer per jaar geëvalueerd. En natuurlijk wordt er ook tussentijds, indien nodig, bijgestuurd.

Wat betreft het arrangement wordt er standaard op microniveau twee keer per jaar over de leerling geëvalueerd met ouders, leerling en mentor. Ingebrachte informatie vanuit de leerlingbespreking door lesgevende docenten is hierbij van wezenlijk belang. Indien nodig wordt er vaker overlegd. Indien nodig wordt de leerling ook besproken met de ketenpartners of intern deskundigen tijdens ons wekelijks TOF-overleg. Op mesoniveau wordt er met persoonlijk begeleiders, ambulant begeleiders, zorgcoördinatoren, orthopedagoog en teamleider TOF jaarlijks geëvalueerd voor verbeterpunten ten aanzien van procedure en mogelijkheden.

Nog op de planning en ter verbetering van onszelf staat in juni 2019 een evaluatie met de docenten en mentoren van de reguliere klassen over de instroom vanuit de koersklas en de begeleiding vanuit beide (arrangement en koersklas). Ook de leerling zelf wordt hierbij betrokken.

Evaluatiepunten zijn:

- Eenduidige werkwijze door samenvoeging diverse formats binnen school voor arrangement tot één werkdocument voor alle typen problematiek.
- Tijdstippen/voorwaarden tussentijdse instroom koersklas vastleggen en communiceren.
- Beter borgen evaluatiemomenten leerlingen en docenten en mentoren reguliere klas.

### **5.2 Wat doet u met de uitkomsten van de evaluatie met het oog op de borging en de verdere ontwikkeling van uw excellentieprofiel?**

*In hoeverre interpreteert u de aanpak en de resultaten in relatie tot elkaar? Welke concrete plannen verbindt u aan de evaluatie van het excellentieprofiel om het excellentieprofiel verder te versterken en ontwikkelen (bijvoorbeeld bijstellen aanpak)? In hoeverre betreft de school de diverse geledingen bij het ontwikkelen en het uitvoeren van die plannen?*

### *Duurzaamheid*

*De school heeft een toekomstbestendig excellentieprofiel.*

Vanuit de wekelijkse intervisie met de koersklasdocenten is naar voren gekomen dat er behoefte was aan meer kennis over executieve functies. Deze is inmiddels intern doorgegeven door de orthopedagoog aan zowel koersklasdocenten als de persoonlijk begeleiders. Meer verdieping over ontwikkelingsproblematiek staat als deskundigheidsbevordering gepland.

Gezien de drie leerlingen die zijn uitgestroomd naar vso hebben we onze screeningspunten opnieuw doorlopen en hebben we opnieuw afstemming gezocht met basisschoolleerkrachten en ouders.

Organisatorisch zijn er uitdagingen geweest, in de zin van het in kunnen zien van huiswerk in het systeem als leerlingen ingeschreven staan in de koersklas. Onderlinge afstemming tussen docenten heeft hier op praktische wijze voor oplossingen gezorgd.

De directie houdt in de meerjarenbegroting 2019-2023 rekening met het voortbestaan van de koersklas en ook in de meerjarenformatie zijn de docenten voor de koersklas opgenomen.

### **5.3 In hoeverre is het excellentieprofiel van uw school toekomstbestendig?**

*Welke voorwaarden zijn van belang voor een duurzaam excellentieprofiel (competenties van medewerkers, financiën, huisvesting, materialen et cetera) en waar ziet u dus mogelijk risico's (risicoanalyse)? Welk beleid voert u om die voorwaarden te realiseren en/of te behouden op de lange termijn (in ieder geval de komende 3 jaar)?*

Voorwaarden zijn:

- Mentoren en docenten reguliere klassen krijgen kennisverdieping over executieve functies en ontwikkelingsproblematiek.
- Huisvesting is intern en op orde.
- Materialen zijn in voldoende mate aanwezig.
- Er zijn voldoende financiële middelen om zorg te dragen voor de bekostiging van de koersklas.

Risico's zijn:

- De resultaten van "opting out" van de middelen leerwegondersteuning binnen ons samenwerkingsverband, wat leidt van individuele bekostiging naar populatiebekostiging.
- De aankomende landelijke herverdeling van middelen over de samenwerkingsverbanden.

Beleid:

- Inzet scholingsgelden voor interne scholing om expertise zoveel mogelijk in huis te kunnen bieden.
- Binnen het samenwerkingsverband op drie niveaus (zorgcoördinator, directie en bestuur) blijven informeren over problematieken van onze leerlingen, onze werkwijze en de effecten daarvan. De effecten van de begeleiding transparant en meetbaar maken en uitdragen.
- Ketenoverleg met externe partners om af te stemmen met de zorg buiten school.
- De koersklas opnemen in het nieuwe schoolplan 2020-2024.

## **6. Erkenning van het excellentieprofiel en kennisdeling met andere scholen**

*Het excellentieprofiel van de school wordt extern erkend en de school deelt haar kennis over het excellentieprofiel met anderen.*

### **6.1 In hoeverre is er sprake van externe erkenning van het excellentieprofiel?**

*Wordt het excellentieprofiel van uw school expliciet erkend door andere scholen of relevante anderen?*

Basisscholen zijn tevreden over de doorgaande lijn met betrekking tot ondersteuning/begeleiding van leerlingen die op het Fioretti College instromen. Er is sprake van een warme overdracht voor deze leerlingen en er volgt na enkele maanden een terugkoppeling naar de leerkrachten van de basisschool over de ontwikkeling van de leerlingen.

Het COT (Commissie voor ondersteuningstoewijzing) van SWV VO 30 06 beoordeelt de aanvragen voor de leerlingen die het Fioretti College wil plaatsen in de koersklas, als goed. Alle ingediende aanvragen zijn gehonoreerd (zie bijlage 9).

Er zijn nauwe contacten met de leerplichtambtenaar, GGD, politie, jongerenwerk en de beleidsmedewerkers van de gemeente. Deze partijen worden indien nodig betrokken bij overleg over leerlingen voor wie een arrangement is aangevraagd en/of geplaatst zijn in de koersklas. Dit wordt als een grote toegevoegde waarde ervaren door de diverse instanties.

*"Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding. Wij waarderen deze standaard als goed omdat de school aan de basiskwaliteit voldoet en daarnaast de eigen aspecten van kwaliteit realiseert."*

Uit INSPECTIE VAN HET ONDERWIJS - VIERJAARLIJKS ONDERZOEK ONS MIDDELBAAR ONDERWIJS Bestuur & Scholen (beoordeling OP4 Extra Ondersteuning) December 2018

*"Ouders en leerlingen geven in de gesprekken met ons aan uitermate tevreden te zijn over de ondersteuning op school. Niets is de school te veel en zij waarderen de enorme inzet van mentoren, begeleiders en het TOF, zelfs buiten de reguliere schooltijden. De medewerkers van de school zijn, volgens hen, allemaal heel toegankelijk."*

Uit INSPECTIE VAN HET ONDERWIJS - VIERJAARLIJKS ONDERZOEK ONS MIDDELBAAR ONDERWIJS Bestuur & Scholen (beoordeling OP4 Extra Ondersteuning) December 2018

*"Naast de reguliere klassen zijn er binnen de school twee koersklassen voor eerstejaars op vmbo-respectievelijk havo/vwo-niveau, die wegens verschillende extra ondersteuningsbehoeften (nog) niet geplaatst kunnen worden in een reguliere klas. De leerlingen die deelnemen aan deze koersklas stromen op enig termijn uit naar een reguliere klas van de school van inschrijving of naar het vso. De school geeft aan zoveel mogelijk leerlingen een passende plek binnen de school te willen bieden, mede omdat er in de regio weinig andere mogelijkheden zijn. De school denkt hierbij in mogelijkheden en is flexibel in de mogelijkheden van ondersteuning. Deze betrokkenheid wordt breed gedeeld, door ouders beaamd en tijdens het bezoek ervaren."*

Uit het verslag 'Nulmeting ondersteuningsstructuur SWV 30-06 – Rapportage schoolbezoek Fioretti College' (Puk Witte – bureau Sardes – Utrecht, mei 2019)

(zie ook bijlage 3)

## **6.2 In hoeverre deelt u uw kennis over uw excellentieprofiel met anderen?**

*In hoeverre communiceert uw school haar excellentieprofiel? Vindt er kennisdeling (schoolbezoeken, presentaties, consultaties en dergelijke) plaats met collega scholen of relevante anderen? Wat kunnen collega scholen van uw school leren?*

Bij het opzetten van de koersklas hebben wij een bezoek gebracht aan het vmbo in Helmond, dat al enkele jaren met een syntheseklas werkt. Zij hebben hun ervaringen met ons gedeeld.

Na de start van de koersklas hebben de betrokkenen van de koersklas van het vmbo in Uden een bezoek gebracht aan het Fioretti College om de eerste ervaringen uit te wisselen.

Binnen het samenwerkingsverband vindt er viermaal per jaar een overleg plaats over de koersklassen. Hierbij wordt de doelgroep, de financiering, de diverse manieren waarop het onderwijs verzorgd wordt, tussentijdse instroom, diverse manieren van schakelen en de verblijfsduur in de koersklas toegelicht en besproken.

Tijdens de bijeenkomst van afgelopen mei heeft het Fioretti College een presentatie gegeven over de eigen koersklas aan medewerkers en begeleiders van andere scholen binnen het samenwerkingsverband.

Wanneer andere scholen behoefte hebben aan informatie of uitwisseling met betrekking tot arrangementen of de koersklas, dan staan wij open voor overleg en het delen van kennis en ervaringen. Op alle niveaus binnen de organisatie is het Fioretti College toegankelijk. De volgende onderwerpen zijn voor collega-scholen mogelijk interessant: de docenten die betrokken zijn bij de koersklas, zijn goed in staat te differentiëren op de drie niveaus. Wij maken gebruik van goed onderbouwde OPP/EOI met smart-geformuleerde doelen voor de leerlingen. Zowel ouders als leerlingen worden hierbij betrokken. De inzet van de onderwijsondersteuner is bij de uitvoering hiervan van groot belang. Het schakelen naar de reguliere klassen wordt goed begeleid.

Op verzoek van onze raad van bestuur zullen we het komend jaar voor alle 33 OMO-scholen (Ons Middelbaar Onderwijs) een presentatie geven, waarna collega's worden uitgenodigd een bezoek te brengen aan onze koersklas zodat wij onze expertise kunnen delen. Voor deze bijeenkomst is zeer veel animo.

Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-Loket (voor vragen) 088 6696060

