

# DYSLEXIE- PROTOCOL



# Inhoudsopgave

<b>Inleiding</b>	blz. 3
<b>1. Dyslexie</b>	blz. 3
1.1 Wat is dyslexie?	blz. 3
1.2 Leerlingen met dyslexie	blz. 5
1.3 Signalering lees- en/of spellingproblemen	blz. 5
1.3.1 Eerstejaars leerlingen	blz. 5
1.3.2 Tweede – , derde en vierdejaars leerlingen	blz. 6
<b>2. Compenserende maatregelen, dispensaties en examenfaciliteiten</b>	blz. 7
2.1 Compenserende maatregelen (faciliteiten)	blz. 7
2.1.1 Algemeen (basisfaciliteit)	blz. 7
2.1.2 Aanpassingen m.b.t. lezen	blz. 7
2.1.3 Aanpassingen m.b.t. schrijven	blz. 7
2.1.4 Aanpassingen m.b.t. toetsen	blz. 8
2.2 Dispensaties (vrijstellingen)	blz. 8
2.3 Faciliteiten tijdens schoolexamen en Centraal Examen	blz. 8
<b>3. Remedial teaching</b>	blz. 9
<b>4. Richtlijnen</b>	blz. 11
4.1 Verantwoordelijkheid leerling	blz. 11
4.2 Tips voor de leerling	blz. 11
4.3 Verantwoordelijkheid ouders	blz. 12
<b>5. Nuttige adressen</b>	blz. 13
<b>Bijlagen</b>	
<b>Bijlage 1</b> Aanmeldingsformulier remedial teaching	blz. 15

# Inleiding

## Doel en uitgangspunten

Het Fioretti College wil iedere leerling de ondersteuning en begeleiding geven die hij of zij nodig heeft om het vmbo of de mavo goed te doorlopen en af te sluiten met een diploma. Met dit protocol wil het Fioretti College bereiken dat dyslectische leerlingen

- die opleiding kunnen volgen, waar ze op basis van hun cognitieve capaciteiten toe in staat zijn;
- om kunnen gaan met hun dyslexie;
- hun functionele lees- en schrijfvaardigheid vergroten, zo nodig met hulpmiddelen.

In de werkwijze van het Fioretti College staan de begrippen praktisch en persoonlijk centraal. Dit geldt ook voor leerlingen met dyslexie. Om bovenstaande doelen te bereiken, worden de volgende uitgangspunten gehanteerd:

- De leerling die ondersteuning bieden waardoor hij/zij het zelf kan doen;
- Ondersteuning op maat; uitgaan van wat werkt bij de leerling en wat een zo groot mogelijk effect heeft (persoonlijk);
- De ondersteuning gedurende de hele schoolloopbaan laten plaatsvinden;
- De ondersteuning zoveel mogelijk in de klas laten plaatsvinden (praktisch);
- Omdat dyslexie een leerstoornis is, dient een dyslectische leerling zich maximaal in te spannen om te voldoen aan de eindtermen.

Om dit te realiseren, wordt afgestemd met alle betrokkenen: leerling, ouders, mentor, docenten en team ondersteuning Fioretti College (TOF-team).

## 1. Dyslexie

### 1.1 Wat is dyslexie?

Dyslexie is een specifieke leerstoornis die zich kenmerkt door een hardnekkig probleem in het aanleren van accuraat en vlot lezen en/of spellen op woordniveau, dat niet het gevolg is van omgevingsfactoren en/of een lichamelijke, neurologische of algemene verstandelijke beperking.

*(Stichting Dyslexie Nederland, 2016)*

Dyslexie kan in meer of mindere mate aanwezig zijn en heeft niets met intelligentie te maken. De gevolgen van dyslexie zijn voor iedere dyslect anders. Dat hangt onder andere af van een goede motivatie, doorzettingsvermogen en ondersteuning vanuit de thuissituatie.

Kenmerkende problemen die bij leerlingen met dyslexie kunnen voorkomen, zijn bijvoorbeeld:

Probleem in	Mogelijke gevolgen
Lezen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Traag en niet accuraat (hardop)lezen, ook bij bekende woorden</li> <li>- Het weglaten en/of toevoegen van woorden</li> <li>- Weinig aandachtscapaciteit over voor tekstbegrip</li> <li>- Problemen bij langere teksten</li> </ul>
Spellen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Veel spelfouten, zowel in complexe als alledaagse woorden</li> <li>- Bij onbekende spellingen onvoldoende kunnen terugvallen op een passende strategie</li> <li>- Bij onbekende spellingen onvoldoende kunnen terugvallen op het kunnen analyseren van woorden in woorddelen en afzonderlijke letters</li> <li>- Weinig inzicht in woordopbouw</li> </ul>
Leren/algemeen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problemen met het leren en lezen van losse woorden zonder context</li> <li>- Woordvindingsproblemen</li> <li>- Weinig aandachtscapaciteit voor het volgen van de tekststructuur/rode draad, waardoor het maken van een samenvatting moeilijk is</li> <li>- Tekort in aandachtscapaciteit wat kan leiden tot:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Niet begrijpen van complexe vragen</li> <li>- Niet onthouden van meervoudige instructies</li> <li>- Moeite met teksten/boeken met onoverzichtelijke structuur</li> </ul> </li> <li>- Moeite met aanbrengen van tekststructuur en heldere lay-out door te weinig aandachtscapaciteit voor het schrijven van teksten</li> <li>- Beperkte woordenschat</li> <li>- Afname van tempo en nauwkeurigheid als er onder druk gewerkt moet worden</li> <li>- Problemen met het maken van multiple-choice toetsen door de kleine verschillen in antwoorden</li> <li>- Moeite met het maken van aantekeningen tijdens het luisteren of overnemen van het bord (moeite met snel opschrijven)</li> <li>- Fouten maken of over het hoofd zien bij het zelf corrigeren van oefeningen</li> <li>- Moeite met het onthouden of ophalen van namen/begrippen uit het geheugen</li> </ul>
Spreken/luisteren	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Moeite met onthouden van uitspraak van woorden/klanken</li> <li>- Moeite met het verstaan van 'snelle' spraak</li> <li>- Moeite met luisteroefeningen wegens gebrek aan tijd</li> </ul>
Moderne vreemde talen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Moeite met het onthouden van geleerde woorden</li> <li>- Moeite met het aanleren van nieuwe klank-tekenkoppeling wat gevolgen heeft voor de uitspraak</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Moeite met het verstaan van 'snelle' spraak van moedertaalsprekers</li> <li>- Moeite met spellen</li> <li>- Weinig inzicht in woordopbouw</li> <li>- Gebruik van Nederlandse spelling bij het schrijven moderne talen</li> </ul>
Taak- en werkhouding	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ongestructureerd, inadequaar en/of vluchtig taakgedrag en werkhouding</li> <li>- Moeite met plannen en vasthouden van de volgorde van denkstappen</li> <li>- Onvoldoende werkverzorging</li> <li>- Onvoldoende metacognitieve vaardigheden voor zelfsturing</li> <li>- Inadequate leerstijl</li> <li>- Onvoldoende of afnemende doorzettingsvermogen</li> </ul>

*Bron: Henneman, K, Bekebrede, J., Cox, A. de Krosse H., Protocol dyslexie voortgezet onderwijs: handreiking voor directie middenmanagement en docenten, 2013.*

## 1.2 Leerlingen met dyslexie

Leerlingen waarvoor afspraken met betrekking tot dyslexie worden gemaakt, zijn leerlingen die een officiële dyslexieverklaring hebben die is afgegeven door een erkend deskundige met een BIG-registratie<sup>1</sup>. Deze leerlingen staan geregistreerd in Magister. Mentoren en docenten kunnen deze informatie inzien.

## 1.3 Signalering lees- en/of spellingproblemen

### 1.3.1. Eerstejaars leerlingen

Alle eerstejaars vmbo/mavoleerlingen, óók de leerlingen met een dyslexieverklaring, worden in periode 1 gescreend op dyslexie. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het digitale programma Muiswerk Testsuite 1 Screening Nederlands & Dyslexie. Met dit programma kunnen leerachterstanden en leerproblemen worden gesignaleerd. Inhoud Testsuite 1:

- spelling
- flitswoorden
- zinsbouw
- woordkennis □
- tekstbegrip
- luisteren
- taalbeschouwing

De resultaten worden door de remedial teacher en een orthopedagoog van het Team Ondersteuningsteam beoordeeld en ouders worden schriftelijk op de hoogte gebracht van de uitkomsten. Indien er aanwijzingen zijn voor lees- en/of spellingproblemen die mogelijk

<sup>1</sup> Het BIG-register verleent duidelijkheid over de bevoegdheid van een zorgverlener. Het BIG-register komt voort uit de Wet BIG (Wet Ode Beroepen in de Individuele Gezondheidszorg). Bron: <https://www.bigregister.nl>

duiden op dyslexie, dan wordt ouders geadviseerd bij zorgen dan wel leerachterstanden nader onderzoek te laten doen bij een externe instantie die hier expertise in heeft. Ouders kunnen dan bij de remedial teacher de onderzoeksgegevens en relevante dossierinformatie welke school heeft opvragen.

### **1.3.2. Eerstejaars leerlingen**

Tweede-, derde- en vierdejaars leerlingen kunnen naar aanleiding van schoolresultaten met een vermoeden van dyslexie nogmaals gescreend worden. Dit gebeurt op aanvraag van de ondersteuningscoördinator. Deze vraagt bij de remedial teacher de intakevragenlijsten op die door mentor, docenten en ouders ingevuld dienen te worden (zie bijlage 2 t/m 4).

De ondersteuningscoördinator verzamelt en levert ze in bij de remedial teacher. Deze bekijkt en beoordeelt in overleg met de orthopedagoog of verwijzing aan de orde is. Daarnaast wordt gekeken naar welke belemmeringen er in het leerproces zijn en wat hiervoor mogelijk helpend kan zijn. Mocht de screening aanleiding geven voor verder dyslexieonderzoek, dan worden ouders en leerling verwezen naar een externe instantie.

## **2. Compenserende maatregelen, dispensaties en examenfaciliteiten**

Omdat niet alle dyslecten dezelfde ondersteuning nodig hebben, wordt in overleg met de leerling, ouders, mentor, docent(en) en remedial teacher bekeken welke ondersteuning noodzakelijk is. Deze faciliteiten moeten zijn genoemd in de officiële dyslexieverklaring. Daarnaast wordt hierbij rekening gehouden met de vervolgopleiding en artikel 55 van het Eindexamenbesluit<sup>2</sup>. De ondersteuning kan in de loop van de schoolloopbaan wijzigen, omdat de omstandigheden voor de leerling kunnen veranderen. Afspraken met betrekking tot compensaties en dispensaties worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

### **2.1 Compenserende maatregelen (faciliteiten)**

#### **2.1.1 Algemeen (basisfaciliteit)**

- Dyslectische leerlingen kunnen extra tijd krijgen voor het maken van toetsen. Deze verlenging is 25% van de normale toetstijd met een maximum van 30 minuten. Deze basisfaciliteit staat in Magister bij de dyslexieverklaring van iedere dyslectische leerling.
- Gebruik van de computer/laptop als tekstverwerker met spellingcontrole bij schrijfopdrachten Nederlands, Engels en Duits.

#### **2.1.2 Aanpassingen m.b.t. lezen**

Auditieve ondersteuning:

- Gebruik van Daisy-cd-roms voor studie- en leesboeken.
- Gebruik van tekst-naar-spraaksoftware (zoals ClaroRead) voor studieboeken, overig studiemateriaal en toetsen.

#### **2.1.3 Aanpassingen m.b.t. schrijven**

Spellen:

- Gebruik van woordvoorspeller (zoals WoDy).
- Gebruik van tekst-naar-spraaksoftware (zoals ClaroRead) om eigen teksten terug te luisteren.
- Gebruik van spellinglijsten, regelkaarten en elektronisch woordenboek.

---

<sup>2</sup> [www.examenblad.nl](http://www.examenblad.nl)

Structuur, stijl en grammatica:

- Gebruik van de computer als tekstverwerker met grammaticacontrole en tekst-naar-spraaksoftware. □ Gebruik van mindmapsoftware.

Handschrift en typevaardigheid:

- Gebruik van de computer als tekstverwerker.

### **2.1.4 Aanpassingen m.b.t. toetsen**

Toetsen worden aangeboden met lettertype Arial, tekengrootte 12. Dit is ook het gangbare lettertype op het Centraal Eindexamen.

## **2.2 Dispensaties (vrijstellingen)**

Bij het vaststellen van dispensaties moet het toekomstperspectief van de leerling centraal staan. Voor taken die de leerling bij het Centraal Eindexamen of in een vervolgopleiding moet kunnen uitvoeren, zal geen dispensatie worden verleend. Dan moet worden nagegaan met welke toegestane hulpmiddelen een leerling deze taken wél kan uitvoeren.

Het is de verantwoordelijkheid van de school om per geval de mogelijkheden voor vrijstelling te bekijken. De school is verplicht de vrijstelling aan de inspectie te melden.

## **2.3 Faciliteiten tijdens schoolexamen en Centraal Examen**

Op basis van artikel 3.54 van het Uitvoeringsbesluit WVO 2020 hebben dyslectische leerlingen recht op:

- Verlenging van de examentijd met ten hoogste 30 minuten per examen.

De andere onderstaande aanpassingen kunnen alleen worden toegestaan wanneer ze in de officiële dyslexieverklaring benoemd worden:

1. Auditieve ondersteuning: voor kandidaten die op basis van een deskundigenrapport recht hebben op auditieve ondersteuning, is een Daisy-cd met ingesproken tekst beschikbaar, of een PDF (tekstbestand) voor audio middels spraaksynthese (kunstmatige stem);
2. ICT-ondersteuning: bijvoorbeeld het gebruik van spellingcontrole of andere softwareprogramma's tijdens het examen.

De exameneisen zijn voor alle leerlingen hetzelfde. Dit geldt ook voor de correctievoorschriften voor spelling. Aangepaste beoordelingen spelling en het gebruik van spellinglijsten en/of regelkaarten zijn bij het schoolexamen (SE) en Centraal Examen (CE) niet toegestaan. Bij het schoolexamen bepaalt de school zelf in welke mate spelling meeweegt bij de correctie. De school mag daarbij geen uitzondering maken voor



dyslectische leerlingen: de correctievoorschriften gelden voor álle leerlingen. Wel kan de dyslectische leerling gebruik maken van een tekstverwerker met spellingcontrole.

De leerlingen op VMBO Basis en Kader maken het Centraal Examen op de computer via het programma Facet. Alle dyslectische leerlingen krijgen een speciale versie, waarbij de tekst voorgelezen kan worden.

De leerlingen op MAVO maken het Centraal Examen op papier.

De remedial teacher overlegt met de dyslectische leerling en andere betrokkenen welke examenfaciliteiten noodzakelijk zijn en legt dit vast in Magister. Ouders worden middels een brief op de hoogte gebracht. Tijdens de schoolexamens moet hiermee rekening worden gehouden.

### 3. Remedial teaching

De remedial teachers zijn gedurende de hele schoolloopbaan aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en docenten met betrekking tot dyslexie. Zij verzorgen de screening met betrekking tot dyslexie. Daarnaast kunnen zij, in overleg met alle betrokkenen, de faciliteiten toekennen die voor een dyslectische leerling noodzakelijk zijn.

De begeleiding voor leerlingen met lees- en of spellingproblemen kan op drie niveaus plaatsvinden:

Categorie 1	Categorie 2	Categorie 3
Geen problemen met lezen en spellen (1a), dan wel lees- en spellingszwakke leerlingen (1b)	Ernstige lees- en of spellingsproblemen	Ernstige en hardnekkige leesproblemen (dyslexie)
Begeleiding binnen de normale lessen door de vakdocenten	Begeleiding op basis van een handelingsplan (vakdocent in overleg met RT-er)	Intensieve en structurele begeleiding op basis van een individueel handelingsplan (RT-er)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1a: geen extra ondersteuning</li> <li>• 1b: extra afgestemde instructie binnen de lessen en extra oefening</li> <li>• 1a en 1b: aanvullende instructie door RT-er</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aanvullende instructie en extra oefening in de reguliere les</li> <li>• Specifieke individuele (of in kleine groep) instructie buiten de lessen om</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begeleiding op maat</li> <li>• Specifieke instructie</li> <li>• Daar waar mogelijk oefenen en aansluiten binnen de groep</li> <li>• Structureel compenserende middelen inzetten</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aanvraag faciliteiten voor school- en centrale examens</li> </ul>
--	--	--

**Procedure:**

1. De leerling wordt door de mentor, middels een aanmeldingsformulier (zie bijlage 5) aangemeld voor remedial teaching bij de remedial teacher. De mentor heeft vooraf overleg gehad met de leerling, ouders en de docent van het vak waarvoor extra begeleiding wordt aangevraagd;
2. Er volgt een intakegesprek door de remedial teacher met leerling;
3. Dit wordt teruggekoppeld naar de mentor, de vakdocent en ouders.
4. Begeleiding wordt gestart.
5. Begeleiding wordt geëvalueerd.

**Criteria om in aanmerking te komen voor remedial teaching:**

- de leerling heeft een dyslexieverklaring;
- de leerling toont een goede werkhouding en inzet tijdens de lessen van het vak waarvoor remedial teaching wordt aangevraagd;
- de leerling kan aantonen dat er op de juiste wijze en voldoende is geleerd voor toetsen;
- de leerling heeft een hulpvraag.

De remedial teacher stelt de groepen samen. Deze bestaan uit leerlingen met dezelfde hulpvraag, waarbij de invulling van de begeleiding met de betrokken vakdocenten wordt afgestemd.

**Uitgangspunten:**

- Zoveel mogelijk tijdens vrije uren
- Zoveel mogelijk tijdens mentor- of coachingsuren
- Niet onder lessen Nederlands, Engels of Duits
- Wanneer een leerling en/of docent aangeeft dat een bepaald vak moeilijk gemist kan worden, wordt hier zoveel mogelijk rekening mee gehouden.

## 4. Richtlijnen

Voor leerlingen met dyslexie geldt dat je meer moeite hebt met lezen en/of spellen. Dat vraagt om een grotere inzet van de dyslectische leerling dan iemand zonder deze problemen. Dit voelt misschien niet eerlijk, maar is wel de realiteit.

### 4.1 Verantwoordelijkheid leerling

De inzet en betrokkenheid van de leerling voor het leren is van groot belang voor het wel of niet slagen. Remedial teaching kan gezien worden als extra hulp om de leerling hierbij te ondersteunen. Los van de lees- en spellingvaardigheid is het 'leren' leren en inzet tonen van belang voor het succes. Daarom verwachten we van alle leerlingen die remedial teaching krijgen dat ze:

1. Huiswerk goed plannen;
2. Gespreid leren van leerstof. Minimaal een week van te voren beginnen. Dagelijks 15 minuten;
3. Op de juiste manier gebruik maken van het programma Wrts of vergelijkbaar overhoorprogramma bij de taalvakken;
4. Inzet bij alle lessen; zeker bij vakken die vanwege dyslexie moeilijk zijn;
5. Geen misbruik maken van ondersteunende software/laptop tijdens toetsen. Wanneer misbruik geconstateerd wordt, vervalt het recht op gebruik hiervan.

### 4.2 Tips voor de leerling

- Met dyslexie heb je meer tijd nodig voor je huiswerk dan je klasgenoten.
- Probeer uit wat voor jou de beste manier van leren is.
- Vraag als het nodig is om hulp.
- Ga in de klas vooraan zitten.
- Leer en werk op een zo rustig mogelijke plek.
- In teksten staan veel onnodige woorden. Maak een schema of samenvatting met kernwoorden. Met die eigen samenvatting ken je de les al bijna. Vertel daarna bij elk geschreven kernwoord wat je weet. Van de samenvatting van een ander leer je weinig.
- Oefen extra. Sommige dingen, zoals sommen, grammatica en spelling, worden door oefening geleerd. Dyslectici krijgen wat langzaam de nodige routine.
- Begin zo lang mogelijk van te voren met het leren van toetsen. Herhaal ze tussendoor.
- Lees zoveel mogelijk. Mensen lezen steeds gemakkelijker als ze ouder worden. Dat geldt ook voor jou. Lees iedere dag voor jezelf serieus een half uur hardop. Hierdoor kun je veel beter lezen en schrijven. Lees een tekst opnieuw als je niet begrijpt wat er staat. Lees rustig, herlees regel na regel, alinea na alinea. Vraag je af wat je gelezen hebt en wat de kern is. Streep trefwoorden aan als je de inhoud te snel vergeet. Richt je zoveel mogelijk op het leggen van verbanden, concentreer je niet op feitjes, maar probeer de grote lijn van de tekst te begrijpen.

- Dyslexie is geen excuus om minder te doen.

### **4.3 Verantwoordelijkheid ouders**

Het Fioretti College ziet ouders/verzorgers als partners in de verantwoordelijkheid ten aanzien van de leerlingen. School en ouders/verzorgers werken samen, vullen elkaar aan en hebben daarbij verschillende verantwoordelijkheden. Ouders/verzorgers zijn verantwoordelijk voor de opvoeding en school is verantwoordelijk voor het onderwijs.

Een voorwaarde om te komen tot een goede samenwerking is het informeren van elkaar over de ontwikkeling van de leerling, met in dit geval specifiek lees- en spellingproblematiek. In eerste instantie zal dit via de mentor verlopen. De mentor is de spil in het uitwisselen van informatie tussen de lesgevende docenten en ouders. Signalen vanuit de les of signalen vanuit thuis worden in gesprekken tussen mentor en ouders besproken. Vervolgens wordt dit door de mentor besproken met de zorgcoördinator dan wel de remedial teacher.

In het geval er remedial teaching wordt ingezet, worden ouders op de hoogte gebracht door de remedial teacher.

## 5. Nuttige adressen

### Algemene informatie over dyslexie

[www.balansdigitaal.nl/stoornis/dyslexie/](http://www.balansdigitaal.nl/stoornis/dyslexie/)

Uitgebreide informatie over kenmerken, oorzaken, gevolgen en over dyslexie op school, in de zorg en thuis.

[www.steunpuntdyslexie.nl](http://www.steunpuntdyslexie.nl)

Achtergrond informatie met betrekking tot dyslexie voor kinderen met dyslexie en hun ouders.

[www.dyslexiecentraal.nl](http://www.dyslexiecentraal.nl)

Achtergrond informatie met betrekking tot dyslexie.

### Gesproken leesboeken

[www.passendlezen.nl](http://www.passendlezen.nl)

Bibliotheekservice Passend Lezen geeft toegang tot de mooiste romans, de spannendste verhalen en de allerleukste kinderboeken, in diverse leesvormen en collecties. Gratis voor kinderen tot 18 jaar.

### Gesproken studieboeken

<http://educatief.dedicon.nl/>

Aangepaste school- en studieboeken in Daisy of digitaal formaat. Om aangepast lesmateriaal bij Stichting Dedicon te bestellen voor gebruikers met een aantoonbare leesbeperking, kunt u zich gratis registreren.

### Ondersteunende software

[www.woordhelder.nl](http://www.woordhelder.nl)

Dyslexiesoftware voor beter lezen, zoals ClaroRead.

[www.daisy.org/amis/download/translations](http://www.daisy.org/amis/download/translations)

Daisy software AMIS. Voor het afspelen van Daisy-cd's op de computer (dus zonder Daisy-speler)

### Daisy-cd's bestellen bij Dedicon

Registreren:

- Ga naar [www.dedicon.nl](http://www.dedicon.nl)
- Klik op school- en studieboeken bestellen

- Klik op registreren
- Volg de richtlijnen voor Registreren door particulieren.
- U kunt online registreren door het registratieformulier particulieren in te vullen.
- Ook wil Dedicon een kopie van de verklaring leeshandicap, ofwel de dyslexieverklaring. Die kunt u per post opsturen of inscannen en meesturen met de online registratie.
- U kunt nu inloggen en boeken bestellen. Dedicon verzendt de boeken pas als de dyslexieverklaring binnen is!

#### Inloggen en boeken

##### Bestellen:

- Ga naar [www.dedicon.nl](http://www.dedicon.nl)
- Klik op school- en studieboeken bestellen
- Klik op inloggen
- Log in en vul bij Zoek & Bestel in welk boek u zoekt. Het handigst is om daarbij het ISBN-nummer in te vullen, dan weet u zeker dat u het goede boek bestelt.
- Dit staat op de boekenlijst. Als het boek voorradig is, kunt u dit toevoegen aan de boekentas. Als u klaar bent met boeken zoeken, kunt u naar boekentas gaan en de boeken bestellen. Volg hierbij de instructies op het scherm.

De kosten van de aanschaf van studieboeken (Daisy of digitaal) kunt u via de remedial teacher declareren.

## Bijlage 1: Aanmeldingsformulier remedial teaching

Naam leerling:	Klas leerling:
Mentor:	Datum aanvraag:
Zijn de ouders op de hoogte van deze aanmelding?	Ja / Nee (doorhalen wat niet van toepassing is)

### Problematiek

Vak:	Docent:
------	---------

Wat is de hulpvraag? *(in laten vullen door vakdocent én leerling)*

Wat heeft de docent aan extra ondersteuning geboden? *(in laten vullen door vakdocent)*

Wat heeft de leerling zelf al gedaan? *(in laten vullen door mentor en leerling)*

<input type="radio"/> plant huiswerk goed <input type="radio"/> leert gespreid /dagelijks leerstof <input type="radio"/> maakt ___ x per week gebruik van Wrts <input type="radio"/> toont goede inzet bij de lessen	<input type="radio"/> vraagt hulp aan docent over het maken van huiswerk / leren van toetsen <input type="radio"/> anders: _____ _____
---	---

Wat verwacht je van remedial teaching?

*Hartelijk dank voor de medewerking.  
Remedial teachers*