

# DE UITDAGING VAN UITDAGEND ONDERWIJS



**FIORETTI**  
**COLLEGE**

Schoolplan Fioretti College  
2024-2028



## Voorwoord

De uitdaging van uitdagend onderwijs, dat is de titel van het schoolplan 2024-2028 van het Fioretti College. In de Van Dale wordt een uitdaging omschreven als 'iets dat inspireert omdat het moeilijk is'. Niet vreemd dus dat dit woord op twee manieren in de titel voorkomt. Moeilijke zaken gaan wij op onze school niet uit de weg, ze inspireren ons om te ontwikkelen. Dit schoolplan beschrijft op welke manier wij de uitdagingen de komende jaren aangaan.

Wij werken vanuit de waarden van de vereniging Ons Middelbaar Onderwijs (OMO), waar onze school deel van uitmaakt. De koers die de vereniging uitzet volgen wij en wij geven hier onze eigen, unieke, invulling aan. Daarnaast werken wij samen met het Zwijsen College, waarmee wij Voortgezet Onderwijs Veghel vormen.

Het Fioretti College heeft een sterk imago in de regio en spant zich in om goed te luisteren naar de behoeften en wensen van leerlingen en ouders. De totstandkoming van dit schoolplan is een voorbeeld van deze werkwijze. Samen met collega's, leerlingen, ouders en externen is gewerkt aan een breed gedragen plan dat een stevige basis vormt voor de ontwikkelingen de komende vier jaar.

Een periode van vier jaar is een lange periode, zeker in het onderwijs. Wij gaan de uitdaging aan om de richting die het schoolplan geeft te volgen en toch bij te sturen als de situatie hierom vraagt. Bijsturen zonder de uiteindelijke doelen uit het oog te verliezen. Zo realiseren wij dagelijks beter praktisch en persoonlijk onderwijs.

Barbara Baelemans  
Algemeen directeur VO Veghel

Ralf van Overbruggen  
Locatiedirecteur Fioretti College

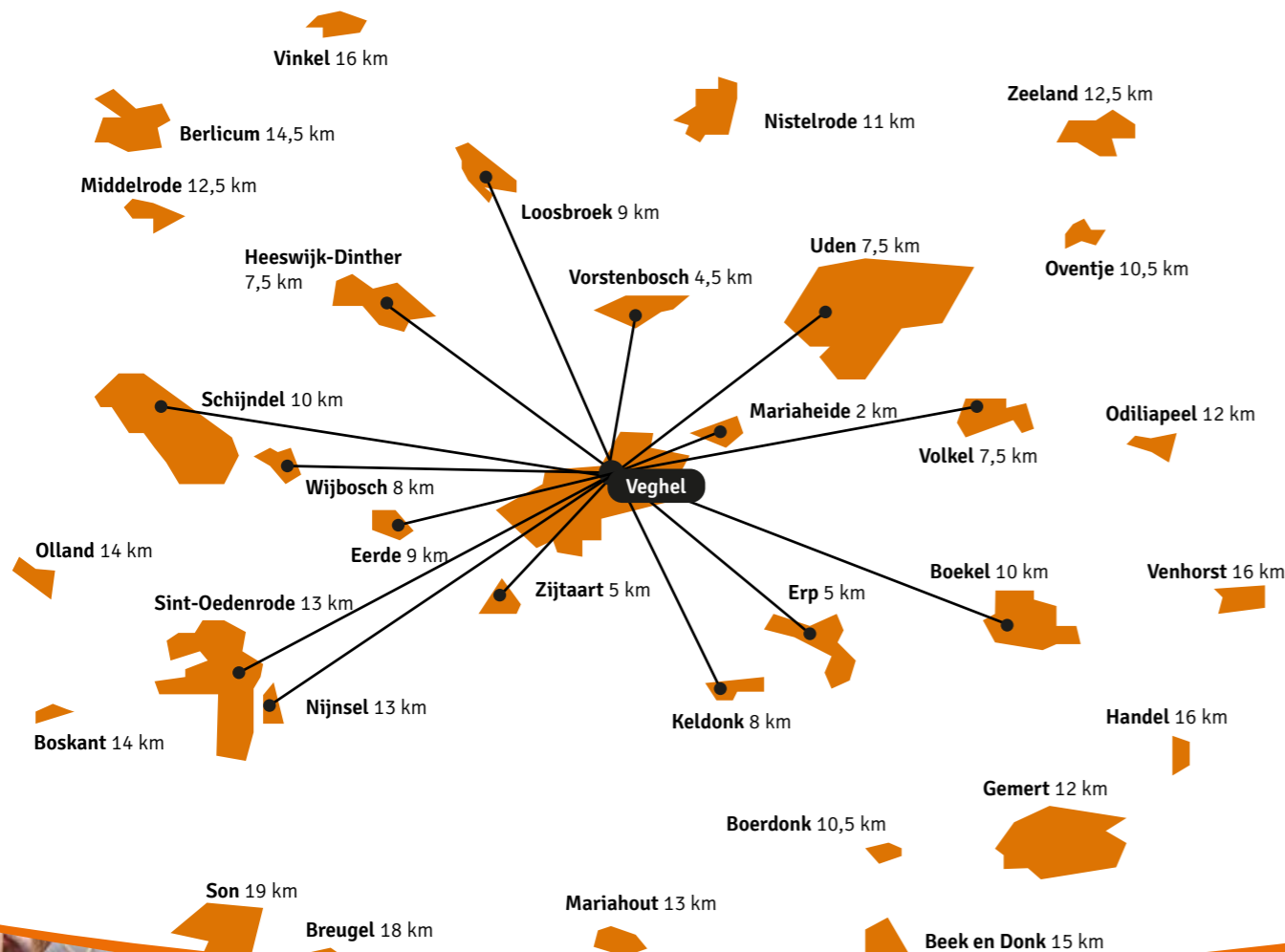


## Inhoud

Voorwoord	3
Inleiding	7
1 Waar staat het Fioretti College voor?	10
2 Visie en missie	12
3 De context	14
4 Uitgangspunten	19
5 De verandering	20
6 Onderwijskundig beleid	29
A Het programma	29
B Pedagogisch-didactisch	37
C Leerlingbegeleiding	40
D Schoolklimaat: respect, aandacht, veiligheid	42
E Digitalisering	44
F Toegankelijkheid	45
G Toelatings-, bevorderings- en verwijderingsbeleid	46
H Voortijdig schoolverlaten (vsv)	47
I Onderwijstijd	48
J Toetsing en afsluiting	49
7 Bedrijfsvoering	50
A Personeelsbeleid	50
B Organisatie	52
C Huisvesting	53
D Financiën (inclusief sponsorbeleid)	54
E Ict	55
F Communicatie	56
8 Samenwerking in de regio	57
9 Duurzaamheid	60
10 Kwaliteitszorg	62
Slotwoord	64



## Waar komen de leerlingen van het Fioretti College vandaan?



## Het Fioretti College: praktisch en persoonlijk

Het Fioretti College in Veghel is een vooruitstrevende onderwijsorganisatie voor mavo, vmbo en praktijkonderwijs, die van de Inspectie van het Onderwijs het predicaat Excellente School heeft ontvangen. Het Fioretti College verzorgt ook onderwijs aan internationale schakelklassen (ISK-voorziening).

De school daagt de leerlingen uit het beste in zichzelf naar boven te halen. Dit doet zij door met **kleine teams van gedreven medewerkers onderwijs op maat te bieden, persoonlijke begeleiding** te verzorgen en een **duurzame, praktijkgerichte en uitdagende omgeving** te creëren waarin iedereen **welkom** is en zich **veilig** voelt.

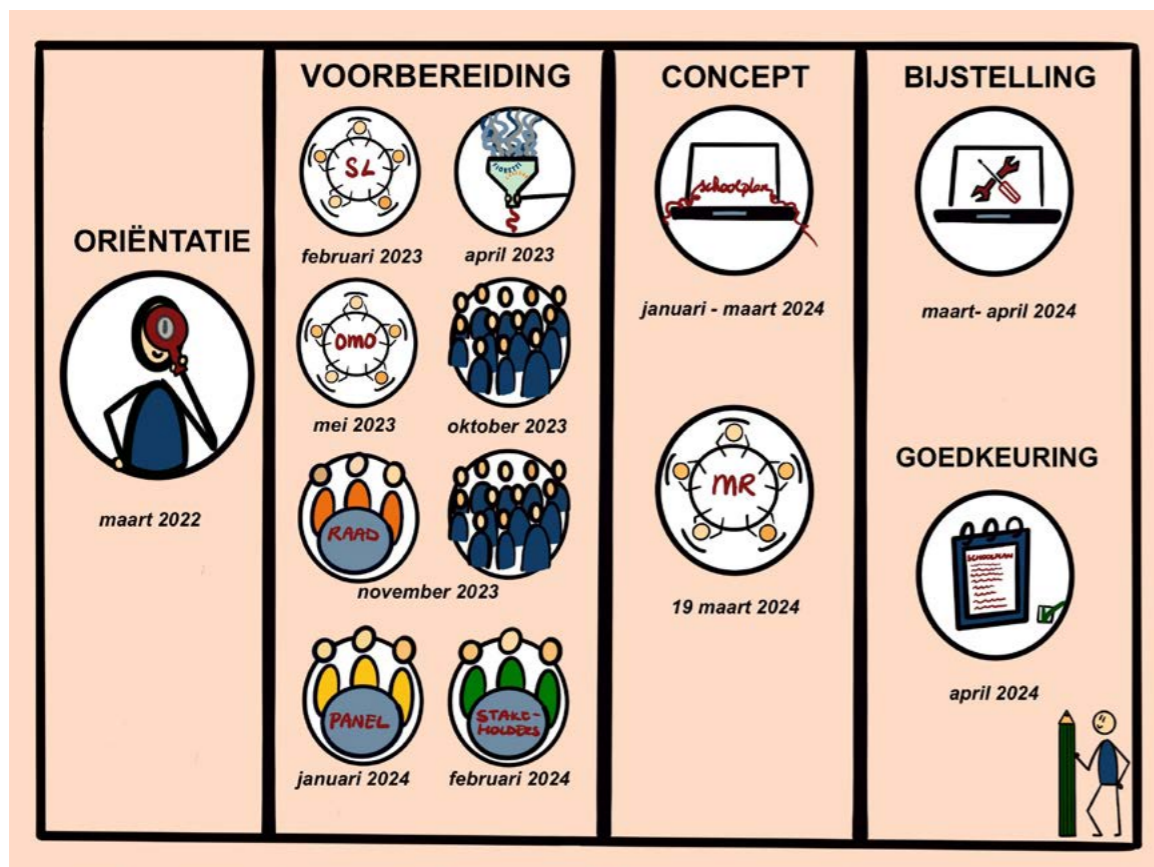
Het Fioretti College maakt deel uit van de vereniging Ons Middelbaar Onderwijs (OMO). De scholen van deze vereniging, 33 in totaal, delen dezelfde kernwaarden maar kenmerken zich tegelijkertijd door een grote onderlinge verscheidenheid. Deze verscheidenheid vormt de bron voor kennisdeling binnen de vereniging en versterkt zo de professionaliteit van de leraren. Door schaalvoordelen te benutten staan de scholen sterk, terwijl ze hun kleinschalige karakter behouden. Daar profiteren de leerlingen van.

Met het Zwijsen College, een school voor havo en vwo, vormt het Fioretti College Voortgezet Onderwijs Veghel (VO Veghel). Samen streven de scholen ernaar om, elk op hun eigen wijze, alle leerlingen uit Veghel en omstreken **ongeacht hun niveau** een inspirerende en uitdagende leeromgeving te bieden waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen op zowel cognitief als sociaal en persoonlijk vlak.



### De totstandkoming van dit schoolplan: brede betrokkenheid

Dit schoolplan is tot stand gekomen tijdens een zorgvuldig proces waarin diverse gelegingen binnen en buiten de school zijn geraadpleegd, met als doel een solide en bij de school passend beleid voor de komende vier jaar te formuleren met een breed draagvlak.



### Over het schoolplan

Dit schoolplan heeft betrekking op het strategisch beleid van het Fioretti College voor de komende vier jaar. Hoewel daarbij ook de beoogde concretisering van dit beleid aan de orde zullen komen, gaat het schoolplan nadrukkelijk niet over de uitvoering van het beleid in de praktijk. Daarvoor wordt ieder jaar een [schoolgids](#) gepubliceerd.

Bij dit schoolplan hoort een [werkdocument](#), bedoeld voor allen die de komende vier jaar met de nadere uitwerking en implementatie van het schoolplan aan de slag gaan en (andere) geïnteresseerden. In dit werkdocument staan de mijlpalen per jaar aangegeven die moeten leiden tot het te bereiken van het resultaat in 2028.

# 1. WAAR STAAT HET FIORETTI COLLEGE VOOR?

Leidraad voor het onderwijs op het Fioretti College voor de periode 2024-2028 is de koers van de vereniging OMO voor 2030. Aangezien het koersplan daarvoor, [Ⓞ Samen groeien | Koers 2030](#), pas in de afrondingsfase van dit schoolplan gereed is gekomen baseert dit schoolplan zich op een voorlopige versie van dit koersplan. Daarin is het strategisch denkkader duidelijk geformuleerd en hebben de pijlers als volgt richting gekregen:

- Rekening houden met de continu veranderende samenleving
- Bewegen tegen de stroom in en soms pionieren – met zelfvernieuwend vermogen
- Blijvend perspectief op sociale en groene duurzaamheid ontwikkelen, voor onze wereld en onze aarde
- Verwondering die leidt tot een ontdekkende en onderzoekende houding
- Leerlingen stimuleren te worden wie ze willen zijn
- Vernieuwing omarmen en durven te experimenteren - met de vrijheid om fouten te maken
- Transitieopgave met betrekking tot onderwijs, werkgeverschap, bedrijfsvoering, governance en leiderschap
- Medewerkers binden, boeien en laten bloeien

Toch is voor de komende jaren niet alles te voorzien: snelle veranderingen en complexe vraagstukken in de wereld om ons heen hebben invloed op ons onderwijs. Zij creëren mogelijkheden, maar roepen ook dilemma's op. Om oplossingen te vinden voor deze dilemma's heeft OMO een intensiveringsprogramma ontwikkeld: [Ⓞ Bewegen in balans](#). Dit programma maakt deel uit van de koers voor 2030. De structurele werkwijze die *Bewegen in balans* kenmerkt maakt gebruik van de 'samenkracht' van scholen en stelt de scholen in staat om de komende jaren continue aanpassingen en vernieuwingen in het onderwijs te implementeren.

De komende jaren implementeert het Fioretti College de pijlers van de koers voor 2030 en de uitkomsten van *Bewegen in balans*, hier invulling aan gevend in de maatschappelijke opdracht van de school, de kernwaarden, de thema's, de visie en missie, de uitgangspunten voor het onderwijs, de ambities voor 2028 en het beleid.

## Maatschappelijke opdracht

- ▶ De leerlingen helpen hun eigen pad te vinden, eigen keuzes te maken en hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen
- ▶ Alle leerlingen een veilige en respectvolle omgeving bieden
- ▶ De leerlingen voorbereiden op het leven, in de brede zin van het woord, door ze zelfbewust en zelfredzaam te maken, ook in de nog onbekende toekomst
- ▶ De leerlingen zelfvertrouwen, trots en plezier geven

## Kernwaarden

OMO onderscheidt de volgende kernwaarden, die mede hun oorsprong vinden in het (katholieke) geloof. Zij worden toegelicht in de notitie [Ⓞ Zingeving en goed onderwijs](#) en de [Ⓞ Integriteitscode 'Goed handelen'](#).

- ▶ goed onderwijs
- ▶ goed leven
- ▶ goed mens
- ▶ goed handelen

Het spreekt voor zich dat deze kernwaarden pas betekenis krijgen in getoond gedrag van de gehele onderwijsgemeenschap – van bestuur en leidinggevenden tot en met de leerlingen – en bij alle aspecten van het onderwijs, van pedagogisch-didactische aanpak tot en met personeelsbeleid, bedrijfsvoering en organisatie.

## Thema's

- ▶ Verbinden en samenwerken
- ▶ Moed en nieuwsgierigheid
- ▶ Respect en tradities
- ▶ Keuzes en identiteit
- ▶ Duurzaamheid en creëren

# WISIE



Het Fioretti College is stevig verankerd in de lokale gemeenschap. We kennen onze leerlingen, hun ouders en hun voormalige en toekomstige scholen. We investeren in een duurzame samenwerking met bedrijven. Samen geven we betekenis aan het onderwijs. Het Fioretti College begrijpt zijn rol in een snel veranderende samenleving en streeft ernaar om leerlingen op te leiden tot zelfbewuste burgers, met aandacht voor duurzaamheid, diversiteit en een gezonde levensstijl. Respect en aandacht voor elkaar zijn hierbij vanzelfsprekend en komen tot uiting in ons gedrag, onze communicatie en het nakomen van gemaakte afspraken. We dragen gezamenlijk de verantwoordelijkheid hiervoor en geven elkaar constructieve feedback. We staan voor hoogwaardig onderwijs en goede ondersteuning van onze leerlingen. We passen nieuwe didactische en technologische ontwikkelingen toe wanneer dit bijdraagt aan een verbetering van de kwaliteit.



# MISSIE



Elkaar kennen en erkennen.  
Weten waar je vandaan komt én naartoe gaat.

Op het Fioretti wordt meerwaarde gecreëerd en geanticipeerd op de toekomst.  
Een school die je uitdaagt tot presteren.  
Geborgen, duurzaam en vooruitstrevend.  
Samen werken aan wat je wilt en kunt.  
Dát is leren op 't Fioretti.



# 3. DE CONTEXT

“Leren in de praktijk geeft betekenis aan het onderwijs”

## De maatschappij

Hoewel Veghel niet tot de grote steden behoort, heeft het Fioretti College te maken met enkele aspecten van **grootstedelijke problematiek**. Lang niet alle gezinnen zijn kansrijk en aardig wat kinderen groeien op in een taalarme omgeving.

Bovendien is er sprake van verharding in de maatschappij, die extra voelbaar wordt naarmate de diversiteit in de regio toeneemt.

Veel leerlingen zijn dan ook kwetsbaar. Zij ervaren mentale gezondheidsproblemen en hebben goede ondersteuning en zorg nodig.

Maatschappelijke gebeurtenissen in de voorgaande jaren hebben invloed gehad op het onderwijs. De coronapandemie heeft diepe sporen nagelaten in de regio: de (mentale) gevolgen ervan zijn nog steeds merkbaar in het gedrag van sommige leerlingen, zowel in als buiten de klas. Toch heeft de pandemie ook tot positieve ontwikkelingen geleid: zo is de samenwerking met jeugdhulpverlening en de gemeente geïntensiveerd, waardoor structureel een hechtere relatie is ontstaan. Wel zijn door corona bepaalde ontwikkelingen binnen de school on hold gezet. Deze komen terug in het huidige schoolplan.

## Arbeidsmarkt

De arbeidsmarkt heeft te kampen met aanzienlijke kraptes: enerzijds zijn er tekorten in sectoren als de techniek en de zorg, wat relevant is voor de beroeps- en praktijkgerichte programma's, anderzijds is er sprake van een lerarentekort. Voor al deze tekorten is het noodzaak adequate oplossingen te vinden.

## Ontwikkeling leerlingenaantallen

Met betrekking tot de leerlingenaantallen voor de komende vier jaar luidt de verwachting dat er sprake zal zijn van een lichte groei.

## Bedrijven en instellingen

Goede contacten met het bedrijfsleven en de instellingen in de regio zijn uiterst belangrijk voor het Fioretti College. Leren in de praktijk geeft betekenis aan het onderwijs. Voor alle leerlingen is kennismaking met bedrijven en instellingen dan ook relevant. Het gaat niet alleen om oriëntatie op de praktijk met het oog op een loopbaan, maar ook om het maatschappelijke aspect: bedrijven en instellingen hebben grote invloed op ons dagelijks leven, in economisch en sociaal opzicht.

Het bedrijfsleven in Veghel kenmerkt zich door veel voedingsindustrie en logistiek.

## Onderwijs in de regio

### Zwijsen College

Samen met het Zwijzen College, waarvan het onderwijsaanbod complementair is aan dat van het Fioretti College, bedient de school alle leerlingen in de directe omgeving. Leerlingen worden op een van beide scholen aangemeld op basis van het advies van hun basisschool. Kinderen waarvoor het na groep 8 nog onduidelijk is binnen welk type onderwijs zij het best op hun plek zullen zijn, kunnen terecht in een combinatie(brug) klas. Er zijn combinatieklassen voor pro-basis, kader-mavo en mavo-havo. Het onderwijs aan deze laatstgenoemde klas wordt verzorgd op het Zwijzen College.

### De vereniging OMO

Naast ondersteuning op het gebied van onder meer financiën, personeel en beleid biedt de vereniging OMO haar leden ook uitgebreide mogelijkheden om kennis te delen en anderszins samen te werken. Zo profiteren de scholen van 'samenkracht'. Er zijn diverse samenwerkingsinitiatieven, waaronder (vak)netwerken voor nieuwkomers, basisvaardigheden, ICT en duurzaamheid.

Ook zijn er zogeheten 'broedplaatsen'. Hierin werken medewerkers van OMO-scholen samen aan het bereiken van ingebrachte doelen of aan het oplossen van complexe vraagstukken.

🔗 [Samenwerkingen binnen OMO](#)





### Primair onderwijs

Het primair onderwijs (po) in het voedingsgebied kent diverse stichtingen waarmee het Fioretti College een goede relatie heeft. Voor basisschoolleerlingen is een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs onmisbaar, met een warme overdracht en een goede aansluiting op het po.

### Middelbaar beroepsonderwijs

In de regio bevindt zich het Koning Willem I College, waar sinds augustus 2022 ook het ROC De Leijgraaf onder valt. Veel vmbo-leerlingen van het Fioretti College stromen naar deze mbo-opleiding door.

In 2022 betrof dat ruim 55% van alle geslaagde examenkandidaten.

Praktijkonderwijsleerlingen volgen in leerjaar 6 hun lessen op het Koning Willem I College (zie ook hoofdstuk 8).

Nauwe samenwerking met het Koning Willem I College is dan ook belangrijk voor het Fioretti College.

### Sterk Techniekonderwijs

Sterk Techniekonderwijs (STO) is een subsidieprogramma van het ministerie van OCW dat erop gericht is de arbeidsmarkt duurzaam te voorzien van voldoende goed geschoold technisch en technologisch personeel. Hiertoe werken vmbo's regionaal samen met basisscholen, mbo's, bedrijfsleven en gemeentes. Een van de STO-regio's is Noordoost-Brabant, een samenwerkingsverband van twaalf vmbo-scholen dat opereert onder de naam [Het Techniek Loket](#). Het Fioretti College is penvoerder hiervan.

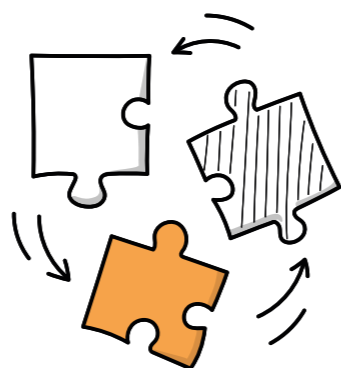
### Samenwerkingsverband VO 30 06

Het samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs 30 06 ([SWV VO 30 06](#)) omvat alle scholen en besturen voor voortgezet onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs in de gemeenten Oss, Maashorst, Meierijstad (Veghel en Sint-Oedenrode) en Bernheze.

Samen met netwerkpartners wordt gewerkt aan het verzorgen van passend onderwijs voor alle 13.000 jongeren uit de regio, waarbij het vergroten van hun ontwikkelkansen, kansengelijkheid en inclusie centraal staan.

### Netwerk praktijkonderwijs

Het praktijkonderwijs van het Fioretti College maakt deel uit van het [netwerk praktijkonderwijs](#) (NPO) Noordoost-Brabant. Dit netwerk wordt gevormd door vijf scholen voor praktijkonderwijs die op verschillende gebieden samenwerken.



### ISK

In Nederland is de instroom van vluchtelingen de laatste jaren fors toegenomen. Dat geldt ook voor het verzorgingsgebied van het Fioretti College. De regio kent dan ook een voorziening voor de Internationale schakelklas (ISK). De doelgroep hiervan is divers en bestaat uit alle niveaus en verschillende achtergronden en nationaliteiten. Een deel van de leerlingen is migrant, een ander deel vluchteling. Wat de leerlingen gemeenschappelijk hebben, is dat zij een opleiding in een andere taal volgen en een nieuwe start in de regio maken. De voornaamste taak van de ISK-voorziening is doorschakeling van leerlingen naar passend regulier Nederlandstalig onderwijs.

## Gemeente

Ook de gemeente Meierijstad is belangrijk voor het Fioretti College. Zo is er in het kader van een herijking van de Lokale Educatieve Agenda (LEA) voor de periode 2022-2026 aandacht voor taal, inclusief onderwijs en aansluiting tussen onderwijs en jeugdhulp: onderwerpen die het Fioretti rechtstreeks betreffen en die nauwe samenwerking behoeven. Ook over passend onderwijs is goed overleg met de gemeente noodzakelijk, terwijl het Fioretti College en de gemeente beide werken aan de afstemming tussen onderwijs en arbeidsmarkt.

## Technologische ontwikkelingen

De wereld om ons heen verandert snel: technologische ontwikkelingen helpen ons bij het vinden van oplossingen voor de grote uitdagingen van deze tijd.

Het Fioretti College heeft als belangrijke taak om in te spelen op de technologische ontwikkelingen, zowel onderwijsinhoudelijk als op het gebied van (21ste-eeuwse) vaardigheden.

De school zal (nieuwe) technologieën waar mogelijk inzetten voor verbetering van het onderwijs en verdere verduurzaming in de breedste zin van het woord. Ook de risico's die technologische ontwikkelingen met zich meebrengen hebben blijvend aandacht nodig. Voornamelijk onderwerpen zijn privacy van leerlingen en medewerkers, evenals mediawijsheid en ethische kwesties die voortvloeien uit technologische vooruitgang.

# 4. UITGANGSPUNTEN

In lijn met de maatschappelijke opdracht van de school, de kernwaarden van OMO, de thema's en de visie en de missie bouwt het Fioretti College de komende jaren voort op de volgende uitgangspunten voor het onderwijs.

1

Op het Fioretti College hebben alle leerlingen en medewerkers de kans zich **optimaal te ontplooien**, als individu en als lid van de maatschappij, voor nu en in de toekomst.

2

Binnen de schoolcultuur van het Fioretti College is iedereen **welkom**.

3

Binnen de school wordt iedereen uitgedaagd om te experimenteren in een omgeving waarin **fouten maken mag!**

4

Het Fioretti College is een plek waar **duurzaamheid vanzelfsprekend is**.

# 5. DE VERANDERING

1

Op het Fioretti College hebben alle leerlingen en medewerkers de kans zich optimaal te ontplooien, als individu en als lid van de maatschappij, voor nu en in de toekomst.

**2024**

Soms heb ik geen idee waarom ik bepaalde dingen moet leren. Daarom vind ik het best moeilijk om gemotiveerd te blijven.

**2028**

Ik begrijp nu waarom ik bepaalde dingen moet leren.

**2024**

Ik zou wel wat meer uitgedaagd willen worden.

Fijn dat ik keuzes mag maken: zo kan ik leren wat ikzelf belangrijk vind!

**2028**

**2028**

Er is veel aandacht voor de praktijk. Zo krijgt mijn kind stapje voor stapje een beter beeld bij wat het later misschien als vervolgopleiding wil gaan doen.

**2024**

Echt lastig, zo'n profielkeuze: hoe weet mijn kind wat een goede keuze is?

**2028**

School kijkt naar wat mijn kind kan en niet naar wat het niet kan. Dat geeft zelfvertrouwen!

**2024**

Ik voel wel dat de directie oog heeft voor de ontplooiing van de medewerkers, maar de werkdruk is nog steeds enorm. Daat maak ik me wel eens zorgen over.

**2028**

Er is voor mij als leraar meer tijd en ruimte om met collega's te sparren, trainingen, cursussen en opleidingen te volgen en een pad te kiezen dat bij mij past. Ook mijn leerlingen profiteren daarvan!

# DE VERANDERING

2

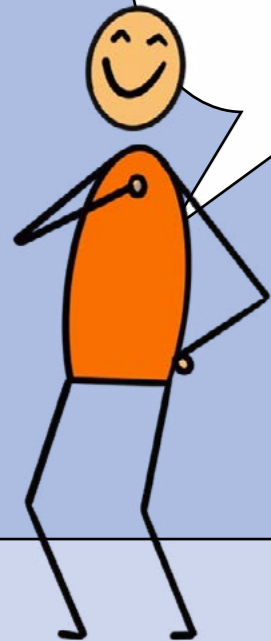
Binnen de schoolcultuur van het Fioretti College  
is iedereen welkom.

**2024**

Ik heb veel vrienden, maar er is onderling ook wel eens gedoe.

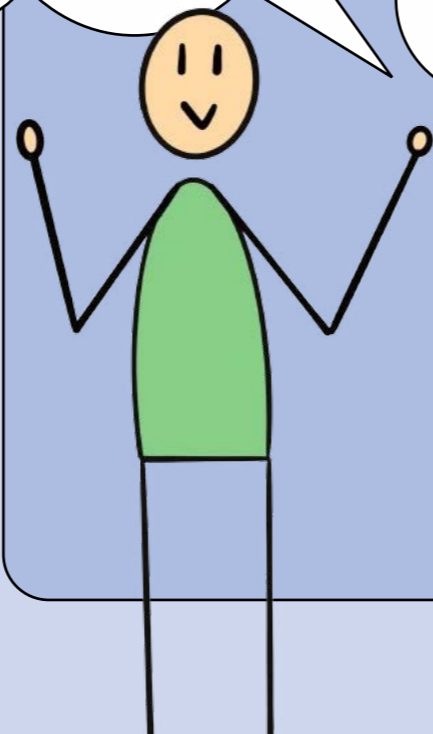
**2028**

Op school hebben we normen en waarden. Daar hoort bij dat wij anderen open en met respect behandelen. Ik ben trots en blij om bij deze 'community' te horen.



**2028**

De school is heel duidelijk en consequent in het hanteren van normen, waarden en omgangsregels.



**2024**

Mijn kind heeft het heel gezellig op het Fioretti, soms iets té gezellig. Ook heb ik het idee dat er niet altijd respectvol met elkaar wordt omgegaan.

**2028**

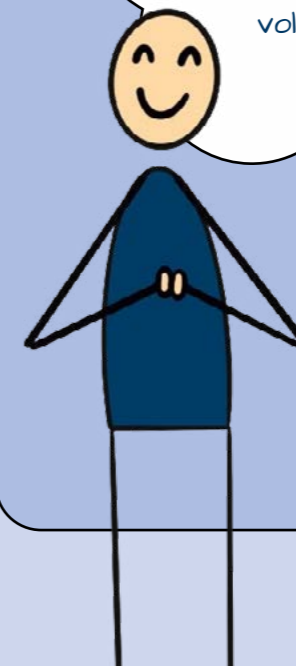
Voor mijn kind is het Fioretti College een warme omgeving, waar het zich veilig en welkom voelt.

**2024**

De sfeer tussen collega's onderling is goed, werken voelt als een warme deken.

**2028**

Ik voel me leraar, maar vooral lid van een team waarin iedereen gewaardeerd wordt en meewerkt. Hierdoor voel ik minder werkdruk en haal ik echt voldoening uit mijn werk.



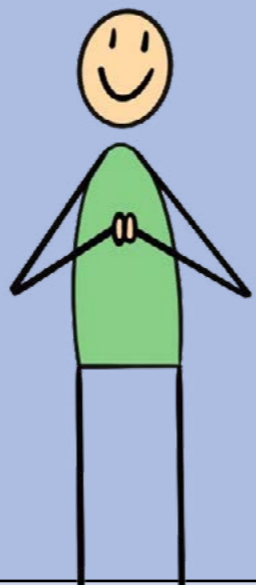
# DE VERANDERING

**3**  
Binnen de school wordt iedereen uitgedaagd om te experimenteren in een omgeving waarin fouten maken mag!




**2024**  
Van al het 'moeten' krijg ik stress.

**2028**  
Ik mag veel verschillende dingen doen op school, ook dingen uitproberen. Als ik fouten maak vind ik dat niet erg: ik leer ervan.



**2024**  
Mijn kind is best goed op school, maar het is wel bang om fouten te maken.

**2028**  
Mijn kind komt regelmatig trots thuis: dan heeft het op school iets gedaan waarvan het eerst dacht het niet te kunnen.



**2024**  
Ik zie dat er verandering gaande is, waarbij de ontwikkeling van de leerling steeds meer centraal komt te staan. Out of the box denken wordt gewaardeerd, maar ik zie nog veel bomen, bergen en beren op de weg.

**2028**  
De directie staat open voor creatief bedachte manieren om het onderwijs te verbeteren. Ik vind het fijn en eervol om daaraan een bijdrage te leveren.

# DE VERANDERING

4

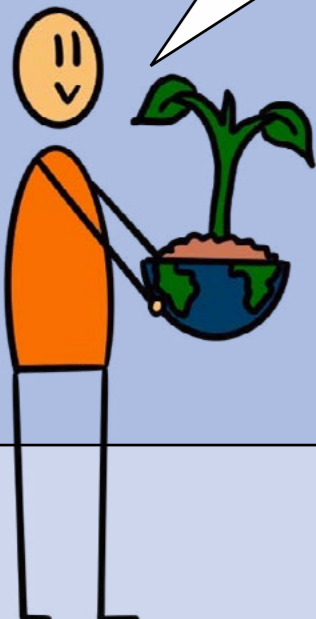
Het Fioretti College is een plek waar duurzaamheid vanzelfsprekend is.

**2024**

Onze aarde is superbelangrijk!  
School kan nog veel meer doen aan duurzaamheid...

**2028**

Ik voel me verantwoordelijk voor onze planeet, dus help ik school om duurzamer te worden - met ideeën en door te doen.



**2024**

Het zou wel fijn zijn als ze op school meer aandacht zouden schenken aan kansengelijkheid.

**2028**

Het geeft een goed gevoel dat school ook de kinderen uit minder kansrijke gezinnen helpt.



**2024**

Wij zoeken naar manieren om de school duurzamer te maken - en hebben allerlei prachtideeën!

**2028**

Niet alleen in het gebouw, maar ook in de lessen gaat het over de Sustainable Development Goals van OMO.



## 6. ONDERWIJSKUNDIG BELEID

### Positionering

Het Fioretti College wil een A-merk zijn. Dit is zichtbaar in alle facetten van het onderwijs. Als Excellente School zal het Fioretti College de komende vier jaar hard werken om de kwaliteit van het onderwijs te verduurzamen.

In 2028 leren de leerlingen op het Fioretti College vanaf de brugklas zichzelf en hun talenten nog beter kennen en ontwikkelen, oefenen zij met onderzoeken en experimenteren en worden zij opgeleid tot kritische en verantwoordelijke burgers. Zij worden warm, professioneel en effectief begeleid in hun stappen naar zelfstandigheid en bloei.

Dit doet de school in verbinding met de omgeving. Zo wordt nauw samengewerkt en afgestemd met onder meer het po, mbo en bedrijfsleven. Ook leerlingen en ouders zijn betrokken bij de school.

Wat betekenen de ambities uit het vorige hoofdstuk voor het onderwijskundig beleid?

### A Het programma

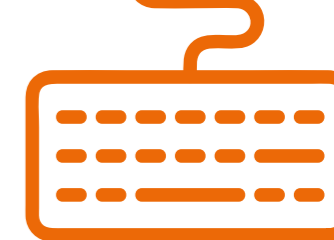
Naast de reguliere vakken<sup>1</sup>, waarin kerndoelen en eindtermen worden afgedekt, is binnen het programma nadrukkelijk aandacht voor onderstaande zaken.

#### Basisvaardigheden

Voor de periode 2023-2025 heeft het Fioretti College de *Subsidie voor verbetering basisvaardigheden voor scholen 2023* toegekend gekregen. Het betreft een bedrag voor interventies op het gebied van taal, rekenen, digitale geletterdheid en burgerschap.

[1] De lessentabel is opgenomen in de [Schoolgids](#).





## Taal en rekenen

Taal- en rekenvaardigheid zijn des te belangrijker voor de leerlingen onder meer doordat Veghel een taalarme regio vormt waarin veel leerlingen moeite hebben met alle vakken. Het verbeteren van deze vaardigheden draagt bij aan het creëren van gelijke kansen voor iedereen.

### Huidige situatie

- Het Fioretti College heeft een taal- en rekenbeleid opgesteld.
- De ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd aan de hand van toetsen. Waar nodig wordt remedial teaching geboden.

### Wat gaat het Fioretti College doen?

- Van 2024-2026 wordt lesmateriaal ontwikkeld voor taal en rekenen, geïntegreerd in alle vakken. Door de geïntegreerde aanpak zullen de leerlingen effectiever hun taal- en rekenvaardigheid kunnen vergroten.
- Van 2026-2028 vindt implementatie plaats van de integratie van taal en rekenen in alle vakken.

### Beoogde resultaat

- Geen enkele leerling verlaat het Fioretti College zonder niveau 2F voor taal en rekenen behaald te hebben. Praktijkonderwijsleerlingen kunnen hierop een uitzondering vormen.

## Digitale geletterdheid

In een samenleving waarin technologie en media een centrale rol hebben hoort eenieder digitaal geletterd te zijn. Alleen dan is het mogelijk om zelfstandig en onafhankelijk te functioneren – als leerling, student, professional en burger. Mediawijsheid maakt deel uit van digitale geletterdheid.

### Huidige situatie

- Digitale geletterdheid binnen de lessen staat nog in de kinderschoenen en heeft aandacht nodig.

### Wat gaat het Fioretti College doen?

- In 2024 is er een leraar digitale geletterdheid – met de taak om digitale geletterdheid in alle lessen te integreren.
- Voor digitale geletterdheid wordt lesmateriaal ontwikkeld dat geïntegreerd wordt aangeboden in alle vakken.
- In schooljaar 2024/2025 start een werkgroep Digitale geletterdheid van OMO (de OMO-ICTO-werkgroep). Hierin hebben verschillende leraren van het Fioretti College zitting. De bevindingen van de werkgroep Digitale geletterdheid worden op het Fioretti College uitgewerkt en geïmplementeerd.

### Beoogde resultaat

- Digitale geletterdheid is volledig in het lesprogramma opgenomen en maakt deel uit van het curriculum van iedere vakgroep.







## Burgerschap

Het Fioretti College ziet de vorming van leerlingen tot verantwoordelijke, zelfstandige burgers als een belangrijke taak. Zij moeten kunnen functioneren in een democratische, pluriforme samenleving en waar nodig krachtig kunnen handelen om de waarden van zo'n samenleving te bewaken. De OMO-kernwaarden goed leven, goed mens zijn en goed handelen staan hierbij centraal.

Leerlingen moeten leren kritisch na te denken over wereldvraagstukken zoals polarisatie. Kennis van de geschiedenis is hierbij onmisbaar. Ook ethische kwesties zijn relevant, zoals dilemma's met betrekking tot artificial intelligence (AI) en medische technologie.

Omdat leerlingen van nu opgroeien in een digitale, geglobaliseerde wereld, hangt burgerschapsvorming nauw samen met internationalisering.

Ook kunst- en cultuuronderwijs is relevant: het leert jongeren te kijken vanuit verschillende perspectieven en zich te verplaatsen in de ander.

Samen met burgerschapsvorming worden internationalisering en kunst en cultuur op het Fioretti College daarom aangeboden onder de naam wereldburgerschapsvorming.

### Huidige situatie

- De thema's van de FIO-woeken hebben bij uitstek betrekking op burgerschap: *Verbinden en samenwerken, Moed en nieuwsgierigheid, Respect en tradities, Keuzes en identiteit* en *Duurzaamheid en creëren*.
- Bij de vakgroepen komt het integreren van burgerschapsvorming in de lessen tijdens jaargesprekken aan de orde.
- Voor het eind van leerjaar 3 volgen alle vmbo-leerlingen een maatschappelijke stage (MaS).
- Er is een koppeling tussen burgerschap en *De Transformatieve School* (zie onderdeel D van dit hoofdstuk), waarbij een normatief kader voor binnen en buiten de lessen ontwikkeld en gesteld wordt.

### Wat gaat het Fioretti College doen?

- In het [Beleid Wereldburgerschapsvorming 2023-2027](#) staat beschreven wat de school de komende jaren op het gebied van wereldburgerschapsvorming gaat doen.

Belangrijke elementen zijn:

- versteviging van de integratie tussen burgerschapsvorming, internationalisering en kunst- en cultuureducatie
- vormgeving van een complete doorlopende leerlijn, van leerjaar 1 tot en met leerjaar 4
- een meer wereldse aanpak van internationalisering; hierbij richt het onderwijs zich op de omgang met andere culturen – wat niet noodzakelijkerwijs een blik op het buitenland impliceert

### Beoogde resultaat

- Burgerschapsvorming, internationalisering en kunst- en cultuureducatie zijn verder geïntegreerd. De omgang met andere culturen (ook, maar niet uitsluitend in het kader van buitenlandreizen) speelt een belangrijke rol.
- Er is een doorlopende leerlijn voor wereldburgerschapsvorming voor leerjaar 1 t/m 4.
- Verwachtingen, schoolcultuur, normen en waarden zijn duidelijk voor alle leerlingen en medewerkers. Goed burgerschap is een grondhouding op school, zowel binnen als buiten de lessen.





## Loopbaanoriëntatie

Voor alle leerlingen is het maken van keuzes voor een vervolgopleiding belangrijk. Daarvoor is een koppeling nodig tussen loopbaanoriëntatie (LOB) en praktijkervaring. Het beleid van het Fioretti College op LOB-gebied hangt dan ook nauw samen met dat van stages, gastlessen, bedrijfsbezoeken en andere praktijkgerelateerde activiteiten. Dit beleid wordt verderop beschreven.

Voor LOB is bovendien goede leerlingbegeleiding nodig. Ook dit onderwerp komt hierna ter sprake.

### Huidige situatie

- LOB wordt gerealiseerd tijdens de mentorlessen.
- De leerlingen bezoeken jaarlijks het beroepensfestival *Meerijstad On Stage*<sup>2</sup>.
- LOB heeft versterking in de bovenbouw van het vmbo en in de onderbouw van het praktijkonderwijs.

### Wat gaat het Fioretti College doen?

- LOB wordt volledig geïntegreerd in het curriculum.
- Alle praktijkgerichte onderwijsactiviteiten – inclusief stages, gastlessen, lessen op het mbo en excursies – krijgen een koppeling met LOB.

### Beoogde resultaat

- Leerlingen hebben een duidelijk beroepsbeeld en maken een gefundeerde keuze voor een vervolgopleiding.

[2] Op dit evenement, georganiseerd door het Fioretti College en het Elde College uit Schijndel, zijn meer dan 150 verschillende beroepen vertegenwoordigd. Doel ervan is om de leerlingen kennis te laten maken met verschillende sectoren en beroepen en om ze de kans te geven een netwerk op te bouwen.



## Praktijkvorming

Voor een goede oriëntatie op een vervolgopleiding is kennis van en ervaring met bedrijven en instellingen nodig.

Daarnaast is contact met de praktijk van bedrijven en instellingen nodig om leerlingen in aanraking te brengen met innovatieve technieken, gericht op bijvoorbeeld duurzaamheid of verbetering van de zorg. Alleen dan kan eigentijds onderwijs gerealiseerd worden, dat leerlingen voorbereidt op werken en leven in een zich constant ontwikkelende maatschappij.

### Huidige situatie

- Alle leerlingen uit de profielen lopen stage; bij het praktijkonderwijs wordt vanaf leerjaar 3 intensief stage gelopen.
- Er zijn bedrijfsbezoeken en gastlessen en er wordt samengewerkt met bedrijven, instellingen en het mbo.

### Wat gaat het Fioretti College doen?

- Het stageprogramma wordt uitgebreid en verder verstevigd: er komt meer praktijk de school in, onder meer dankzij hybride docenten.
- Alle leerlingen gaan het bedrijfsleven en het mbo in voor kennismaking met de praktijk.
- Vanaf schooljaar 2024/2025 wordt samengewerkt met de *Chocolate Factory*<sup>3</sup> op de Noordkade, een educatief centrum waar leerlingen met onder meer professionals uit het bedrijfsleven kunnen werken aan spannende vraagstukken uit de voedselketen, zoals hoe wij ons eten gezonder, duurzamer en voor iedereen beschikbaar kunnen maken.

### Beoogde resultaat

- Samenwerking met partners uit de regio is een vanzelfsprekendheid.
- Alle leerlingen doen binnen en buiten de school minimaal twee keer per schooljaar praktijkervaring op.
- Eigentijds onderwijs, met aandacht voor innovatie en duurzaamheid, is gewoon geworden.

[3] De Chocolate Factory is een uniek samenwerkingsverband tussen onderwijs en bedrijfsleven, ondersteund door de overheid, met vele partners – waaronder het Zwijsen College.



## Doorlopende leerlijnen

Voor effectief en efficiënt onderwijs is aansluiting op het po en het mbo noodzakelijk. Er mogen geen hiaten, dubbelingen en/of tegenstrijdigheden zitten in de programma's die de leerlingen in hun gehele schoolcarrière volgen.

### Huidige situatie

- Met het po wordt gekeken naar de mogelijkheden voor doorlopende leerlijnen voor taal, rekenen, Engels en techniek.
- Ook mogelijkheden voor afstemming op het gebied van het trainen van executieve vaardigheden en mindset worden onderzocht.
- Er is uitwisseling van leraren po en vo.
- Er lopen verschillende trajecten voor doorlopende leerlijnen met het mbo.
- Met de ISK-voorziening wordt gewerkt aan optimale aansluiting.

### Wat gaat het Fioretti College doen?

- De hiervoor genoemde doorlopende leerlijnen en afstemmingstrajecten worden (verder) ontwikkeld, geïmplementeerd en geborgd.
- Er wordt onderzocht of een doorlopende leerlijn vmbo-mbo meer kan zijn dan het verkorten van een vervolgopleiding (door vrijstellingen).

### Beoogde resultaat

- De po- en vo-programma's voor taal, rekenen, Engels en techniek sluiten beter op elkaar aan.
- Brugklasleerlingen ervaren de overstap van po naar vo over het algemeen als soepel en prettig. Dit geldt zowel voor de inhoud van het curriculum als voor de benodigde executieve vaardigheden en mindset.
- Er is een gepersonaliseerde doorlopende leerlijn po-vo, waarbij ingezoomd wordt op de kwaliteiten van leerlingen op het basisonderwijs.
- Er is geen scheiding meer tussen het Fioretti College en het Koning Willem I College, noch voor leerlingen noch voor medewerkers.

## B Pedagogisch-didactisch

In de periode 2024-2028 werkt de school aan stevige pedagogisch-didactische veranderingen, die het onderwijs betekenisvoller (praktischer), interactiever (persoonlijker), uitdagender en daarmee motiverender voor de leerlingen maken. Het gaat om flexibel interactief onderwijs.





## Flexibel interactief onderwijs

Flexibel interactief onderwijs (FIO) is onderwijs waarin de leerlingen:

- projectmatig, thematisch en contextrijk (betekenisvol) werken;
- de samenhang tussen vakken ontdekken, bijvoorbeeld tijdens een koppeling van techniek met avo-vakken;
- (21ste-eeuwse) vaardigheden leren toepassen, zoals samenwerken en creatief denken (om te kunnen functioneren in een maatschappij waar technologische ontwikkelingen elkaar snel opvolgen);
- keuzes maken die passen bij hun talenten en voorkeuren, waarbij het verleggen van grenzen gestimuleerd wordt.

Door op deze wijze invulling aan het onderwijs te geven wil de school de leerlingen het 'waarom' van het leren laten ervaren en ze een regierol (eigenaarschap) geven binnen hun eigen leerproces.

### Huidige situatie

- Sinds 2023 zijn er FIO-weken. Hierin worden vijf vakoverstijgende thema's aangeboden: *Verbinden en samenwerken, Moed en nieuwsgierigheid, Respect en tradities, Keuzes en identiteit en Duurzaamheid en creëren.*

### Wat gaat het Fioretti College doen?

- Het FIO wordt versterkt (met contextrijker en betekenisvoller opdrachten, meer nadruk op vaardigheden en meer keuzevrijheid voor leerlingen).
- Het Fioretti College integreert de thema's uit de FIO-weken in het onderwijs en borgt deze integratie.

### Beoogde resultaat

- De FIO-thema's zijn geïntegreerd in het onderwijs. Leerlingen van het praktijk-onderwijs nemen zoveel mogelijk deel aan FIO-activiteiten.
- Leerlingen weten waarom ze bepaalde dingen moeten leren en wat de samenhang tussen vakken is. Ook zijn ze vaardiger in het sturen van hun eigen leerproces. Zij durven te experimenteren en fouten te maken met als doel: groeien.



## Ons onderwijs in 2028: FIO (flexibel interactief onderwijs)

“ De meeste tieners willen best leren, maar ze willen weten waarom en wanneer ze de leerstof nodig hebben. Deze willen ze dan ook toepassen in de praktijk. Niet alleen bij de praktijkvakken, maar juist ook bij de theorievakken stellen ze zichzelf deze vragen. Op het Fioretti College werken de leerlingen met thema's. Naast de gebruikelijke lessen geven alle vakken ook FIO-themalessen. Leerlingen leren letterlijk over de grenzen van een vak en van landen heen. De leerstof van verschillende vakken wordt met elkaar in verbinding gebracht. ”



## C Leerlingbegeleiding

Maatwerk staat centraal op het Fioretti College: het is de bedoeling dat leerlingen zich ononderbroken optimaal ontwikkelen. Daar is intensieve begeleiding voor nodig. Door de juiste keuzes te leren maken kunnen leerlingen worden wie zij willen zijn. Het gaat hierbij niet alleen om leerprestaties en leervaardigheden, maar ook om persoonsvorming en socialisatie. Inclusiviteit staat hierbij voorop.

### Huidige situatie

- De leerlingbegeleiding op het Fioretti College is een van de speerpunten van het beleid en ligt aan de basis van de toekenning van het predicaat Excellente School. Vakleraren en mentoren volgen de ontwikkeling van iedere leerling nauwgezet en bieden begeleiding waar nodig.
- Alle medewerkers zijn verantwoordelijk voor de begeleiding van de leerlingen.
- Er wordt ingezet op oplossingsgericht coachen, waarbij een positieve benadering cruciaal is – met nadrukkelijke erkenning en herkenning van de kwaliteiten van de leerlingen en acties om een gevoel van trots en geloof in eigen kunnen (self-efficacy) te bevorderen.
- Waar vakleraren en mentoren niet aan de begeleidingsvraag kunnen voldoen is ondersteuning door het Team Ondersteuning Fioretti (TOF) beschikbaar.
- Het document [Regionale basisondersteuning](#) van SWV VO 30 06 geldt als norm voor de basisondersteuning.
- In het [schoolondersteuningsprofiel](#) staat beschreven hoe leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte in beeld komen, welke interne ondersteuning het Fioretti College biedt en welke externe ondersteuningsmogelijkheden er zijn.

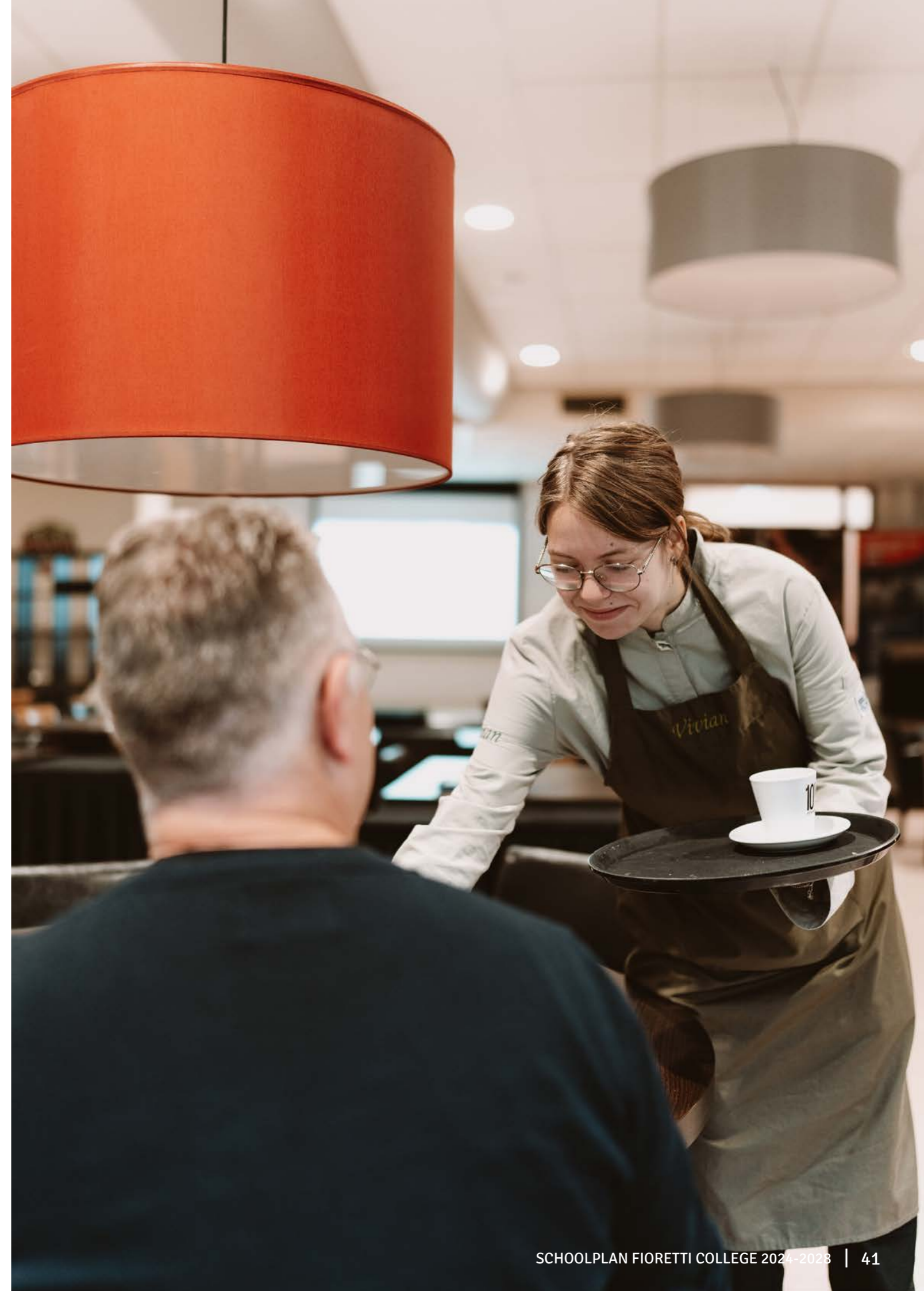
### Wat gaat het Fioretti College doen?

- Binnen FIO wordt leerlingbegeleiding geïntegreerd in het vakinhoudelijke onderwijs.
- Er komt een dagstart, waarbij elke leerling iedere schooldag gezien en gehoord wordt.
- Er komt een duomentoraat waarbij twee mentoren elkaar versterken. Hun profielen vullen elkaar aan.
- Leerlingbespreking gebeurt niet aan de hand van cijfers, maar aan de hand van ontwikkeling en competenties.

### Beoogde resultaat

- Leerlingen nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces.
- Leerlingen voelen zich gezien en gesteund. Zij realiseren zich dat hun leraren en mentoren er zijn om hen te helpen zich te ontplooien.

Begeleiding in de omgang met anderen komt in het volgende onderdeel (D) aan de orde.





## D Schoolklimaat: respect, aandacht, veiligheid

Het Fioretti College wil een gemeenschap zijn waar respect, aandacht en veiligheid voor allen, hoe verschillend ook, vanzelfsprekend is. Dit moet naar voren komen in het taalgebruik, het gedrag en het nakomen van gemaakte afspraken. Zo zijn de normen en waarden die voortkomen uit de identiteit van de school niet uitsluitend een aangelegenheid van het vak levensbeschouwing maar zijn zij alom aanwezig en dragen zij bij aan een gevoel van saamhorigheid en trots.

Ook zijn weerbaarheid en zelfvertrouwen belangrijke factoren in de wijze waarop leerlingen het schoolklimaat ervaren.

Met *De Transformatieve School* en andere programma's en maatregelen werkt de school aan een klimaat waarin iedereen zich gerespecteerd, gezien en veilig voelt.

### De Transformatieve School

*De Transformatieve School* is een professionaliserings- en cultuurveranderingsprogramma voor scholen in een stedelijke omgeving. Het programma, ontwikkeld door de socioloog Iliass El Hadioui, is gebaseerd op wetenschappelijk onderzoek en heeft betrekking op de effecten van een superdiverse buitenschoolse leefwereld op de schoolcultuur. Stedelijke jongeren hebben te maken met (vaak verborgen) sociale codes van hun thuiscultuur, de straatcultuur en de schoolcultuur. Kansengelijkheid speelt ook een rol: deze wordt groter naarmate degenen zonder succes meer geconfronteerd worden met het succes van anderen. Dit kan op school leiden tot faalangst, demotivatie en een negatieve groepsdynamiek. *De Transformatieve School* laat zien hoe jongeren, ondanks de mismatch tussen hun leefwerelden, toch kunnen leren om zich te ontplooiën op school. Hierbij spelen verschillende principes een rol, waaronder:

- 1 Het zogenoemde **codeswitchen**: het omschakelen naar een ander normatief kader met bijbehorend gedrag (codes) zodra leerlingen zich in de schoolcontext bevinden. De medewerkers van school dienen dit kader te definiëren en het vervolgens – consequent en eenduidig – te stellen en na te leven.
- 2 Het ontwikkelen van **self-efficacy**: het geloof in eigen kracht. Alleen door te geloven in de eigen kracht kunnen leerlingen, maar ook medewerkers, klimmen op de ladder van de school – en daar een gevoel van trots aan ontleen.
- 3 Het creëren van ruimtes binnen school waarbij duidelijk wordt welke functies deze hebben: een **podium** (het klaslokaal, waar leerlingen werken aan hun ontwikkeling), de **coulissen** (de mediatheek bijvoorbeeld, waar leerlingen zich voorbereiden op het werken) en de **kleedkamer** (de aula, waar leerlingen op een positieve manier kunnen chillen). Ook voor medewerkers geldt de driedeling podium – coulissen – kleedkamer.

📍 De Transformatieve School

### Huidige situatie

- Het Fioretti College is één van de twaalf scholen die participeren in het programma *Ontwikkelkracht* van OCW. In dat kader is de school in 2022/2023 gestart met de invoering van *De Transformatieve School*.
- *De Transformatieve School* wordt steeds voelbaarder: het normatieve karakter tekent zich steeds beter af, de medewerkers dragen – als collectief – de normen en waarden uit en herinrichting van de school maakt duidelijk waar leerlingen zich kunnen ontplooiën (in ruimtes buiten de school) en waar gewerkt moet worden (in de klas).
- Iedereen denkt mee over de beste manier om *De Transformatieve School* vorm te geven, zowel het onderwijzend personeel als het onderwijsondersteunend personeel.
- Enkele teams worden begeleid in hun didactische vaardigheden door *De Transformatieve School*.
- Diverse programma's worden ingezet om leerlingen weerbaarder te maken, meer zelfvertrouwen te geven en sociaal vaardiger te maken. Voorbeelden zijn de programma's *Rots en Water* en *SoVa* (over sociale vaardigheden).
- De school scoort hoog op gevoel van veiligheid onder leerlingen volgens ouder- en leerlingtevredenheidsonderzoek.
- Het Fioretti College beschikt over een [veiligheidsplan](#) en voert dat ook uit.
- De school beschikt over een [antipestprotocol](#) en over antipestcoördinatoren voor de onderbouw en de bovenbouw.

### Wat gaat het Fioretti College doen?

- *De Transformatieve School* wordt verder uitgerold in de school:
  - Transformatief handelen wordt geïmplementeerd.
  - Alle medewerkers worden geschoold als cultuurdrager van *De Transformatieve School* en fungeren als interne en externe ambassadeurs.
- Het programma *Rots en Water* wordt een vast onderdeel van het coachen door de mentoren – en krijgt daardoor een sterkere verankering in het onderwijs.
- De *SoVa*-training wordt verder doorgezet.
- Het anti-pestprotocol wordt meer onder de aandacht gebracht.
- Om lhbtq+-inclusie verder te bevorderen gaat het Fioretti College de GSA (Gender & Sexuality Alliance) nieuw leven inblazen.

### Beoogde resultaat

- *De Transformatieve School* is ingebed in de gehele organisatie: zo is de schoolcultuur op het Fioretti College voelbaar. Er heerst een transformatieve verbetercultuur, waarin het collectief van medewerkers een belangrijke rol speelt. Leerlingen en medewerkers zijn trots op het normatieve kader binnen de school.
- Uit ouder- en leerlingtevredenheidsonderzoek blijkt dat leerlingen zich prettig en veilig voelen op school.



## E Digitalisering

Voor alle vormen van digitaal onderwijs geldt dat zij meerwaarde moeten bieden en dat er sprake moet zijn van een duidelijke balans tussen digitaal en niet-digitaal onderwijs, gelet op het welbevinden van leerlingen en medewerkers.

De meerwaarde kan pedagogisch-didactisch van aard zijn (zoals het geval is bij gepersonaliseerd leren), maar ook praktisch (zoals bij het digitaal verzorgen van instructie aan grote groepen leerlingen, waardoor er meer tijd overblijft voor persoonlijke begeleiding en maatwerk of waardoor tegemoet gekomen kan worden aan de beperkte beschikbaarheid van leraren in het kader van het lerarentekort).

### Huidige situatie

- In de coronaperiode heeft het Fioretti College ervaring opgedaan met het verzorgen van onderwijs op afstand. Hierdoor is er zicht op wat werkt en wat niet. Op basis van de bevindingen en gegeven de huidige situatie wordt niet of nauwelijks op afstand lesgegeven.
- Online werken tijdens de lessen is wel aan de orde.

### Wat gaat het Fioretti College doen?

- Het Fioretti College volgt de ontwikkelingen op technologisch vlak en gaat geregeld na of nieuwe mogelijkheden toegevoegde waarde hebben of niet. Daar wordt het digitaliseringsbeleid op afgestemd.

### Beoogde resultaat

- Leermiddelen worden hybride ingezet, waarbij sprake is van balans en schoolbrede afstemming.



## F Toegankelijkheid

Goed onderwijs is toegankelijk voor iedereen. Het Fioretti College spant zich dan ook in om alle leerlingen in de gelegenheid te stellen zich optimaal te ontwikkelen – ongeacht de financiële situatie van het gezin waarin zij opgroeien.

### Huidige situatie

- Het Fioretti College beschikt over een aanspreekpersoon voor wanneer leerlingen iets niet kunnen betalen.
- Het Fioretti College heeft subsidie aangevraagd voor een brugfunctionaris<sup>4</sup>.
- De school neemt contact op met de gemeente wanneer leerlingen iets niet kunnen betalen, zodat een oplossing gevonden wordt.
- Introductiekampen worden gefinancierd uit de vrijwillige ouderbijdrage.
- Buitenlandreizen zijn low budget gemaakt, met bestemmingen dicht bij huis.
- Het praktijkonderwijs participeert met boodschappenkaarten in het programma [Schoolmaaltijden](#).
- De leerlingen van het praktijkonderwijs maken gebruik van schoollaptops.

### Wat gaat het Fioretti College doen?

- Mentoren worden getraind op het signaleren van risico's op ongelijke kansen en armoede.
- Het Fioretti College zet een brugfunctionaris in.
- Voor het maken van reizen werkt de school met een spaarsysteem: ouders sparen hiervoor vanaf de brugklas.
- Het Fioretti College werft fondsen voor leerlingen die de buitenlandreizen niet kunnen betalen.

### Beoogde resultaat

- Elke leerling heeft evenveel kansen om zich te ontplooiën, ongeacht de financiële situatie van diens gezin.

[4] Een brugfunctionaris treedt op als aanspreekpunt voor ouders wanneer niet-schoolse zaken schoolse zaken belemmeren.





## G Toelatings-, bevorderings- en verwijderingsbeleid

De regels voor toelating, bevordering en verwijdering staan omschreven in het [Algemeen Reglement Ons Middelbaar Onderwijs](#) en de [schoolgids](#).

### Huidige situatie

- In de praktijk worden leerlingen niet werkelijk verwijderd van school. Zij krijgen hooguit een schorsing of een time-out.

### Wat gaat het Fioretti College doen?

- Met FIO en *De Transformatieve School* is de begeleiding van leerlingen intensiever en gericht op het voorkomen van problemen. Leerlingen komen zo minder snel in aanmerking voor een schorsing of time-out.
- Daarnaast komen cijfers niet meer centraal te staan maar gaat het om de ontwikkeling en competenties van leerlingen. Dat leidt tot een andere aanpak binnen het bevorderingsbeleid.

### Beoogde resultaat

- Leerlingen blijven niet meer zitten, tenzij ze zakken voor hun eindexamen.
- Het aantal schorsingen en time-outs is gereduceerd.

## H Voortijdig schoolverlaten (vsv)

Het Fioretti College zet zich in voor het terugdringen van schooluitval. De maatregelen om vroegtijdig schoolverlaten tegen te gaan staan beschreven in de [schoolgids](#).

### Huidige situatie

- Er is nauwelijks sprake van vsv. Dat heeft te maken met goede leerlingbegeleiding, de aanwezigheid van koersklassen<sup>5</sup> en de mogelijkheden tot een time-out.

### Wat gaat het Fioretti College doen?

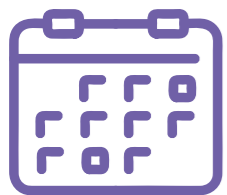
- Leerlingbegeleiding wordt geïntensiveerd.
- De school gaat inzetten op preventie (transformatief handelen en oplossingsgericht coachen).
- De eerstelijnsondersteuning (het mentoraat) wordt versterkt.

### Beoogde resultaat

- Het vsv is minimaal gebleven.

[5] Voor leerlingen die extra structuur, nabijheid en veiligheid nodig hebben biedt het Fioretti College de mogelijkheid tot plaatsing in een koersklas. Dat is een kleinere klas waarin er extra aandacht wordt gegeven aan de didactische en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling.





## I Onderwijstijd

In het kader van de uitbreiding van FIO, waar thematisch werken en maatwerk centraal staan, zal het handhaven van de onderwijstijdnorm een uitdaging worden. Leraren zullen immers meer voorbereidings- en ontwikkeltijd nodig hebben.

Daarnaast speelt het lerarentekort.

### Huidige situatie

- Het Fioretti College voldoet aan de onderwijstijdnorm van 3700 uren per schoolloopbaan voor het vmbo en van 1000 uren per schooljaar voor het praktijkonderwijs.

### Wat gaat het Fioretti College doen?

- Vanuit de overtuiging dat FIO ook met minder onderwijstijd de onderwijskwaliteit zal vergroten volgt de school met belangstelling de ontwikkelingen van de pilot *Onderwijstijd vo* van het Ministerie van OCW.
- Daarnaast wordt gekeken naar mogelijkheden die digitalisering biedt en naar de inzet van (meer) ondersteuning in het primaire onderwijsproces.

### Beoogde resultaat

- Het Fioretti College biedt kwalitatief goed onderwijs op maat, passend bij de visie en zoals de school dat voor ogen heeft – met inachtneming van de geldende wettelijke kaders voor de onderwijstijd.



## J Toetsing en afsluiting

Het beleid voor toetsing en afsluiting voor de komende jaren is afgestemd op de onderwijsvisie, waarbij maatwerk gericht op optimale ontwikkeling en een positieve benadering van leerlingen vooropstaan.

### Huidige situatie

- De school voldoet aan de regelgeving en volgt de [Negen actielijnen voor versterking schoolexaminering](#) van de VO-raad.
- In het [toetsbeleidsplan](#) staat het beleid voor toetsing en afsluiting beschreven. Bij het praktijkonderwijs kunnen leerlingen een diploma of certificaat behalen (zoals vastgelegd in het *Diplomareglement Praktijkonderwijs*).
- De afgelopen jaren heeft formatief toetsen een steeds prominentere plaats gekregen in het onderwijs.
- In 2023/2024 zijn vijf collega's geschoold als toetsdeskundigen. Zij begeleiden de vaksecties bij het maken van toetsen, passend bij de onderwijsvisie. Ook beschikt het Fioretti College over een toetsexpert. Deze heeft een coördinerende taak.

### Wat gaat het Fioretti College doen?

- Er wordt minder getoetst op traditionele wijze; ontwikkelingsgericht beoordelen (formatief toetsen) wordt verder geïmplementeerd.

### Beoogde resultaat

- Bij alle vakken wordt voornamelijk formatief getoetst.
- Bij de praktijkvakken worden losse vaardigheden formatief getoetst, terwijl afsluitend gestreefd wordt naar één proeve van bekwaamheid, waar mogelijk in de praktijk.

# 7 BEDRIJFSVOERING



## A Personeelsbeleid

Om de ambities van de school te kunnen realiseren is het nodig dat alle medewerkers – vanuit een gevoel van eigenaarschap – een bijdrage daaraan leveren op een manier die past bij de school: proactief en met de durf om te experimenteren. Dit vraagt niet alleen het nodige van alle betrokkenen, maar ook van de omstandigheden waarin eenieder opereert.

### Huidige situatie

- Medewerkers zijn gemotiveerd om de ingezette koers in de richting van FIO en *De Transformatieve School* gezamenlijk vorm te geven. Sommigen vinden het lastig om hierbij te experimenteren. Zij zijn bang om fouten te maken.
- Soms ervaren leraren werkdruk. De school doet haar uiterste best om voldoende ruimte en tijd te creëren, zodat medewerkers minder stress ervaren en de rust hebben om bijvoorbeeld te sparren met collega's.
- De vertegenwoordiging naar geslacht is evenredig:

	Medewerkers	Teamleiders	Directie
Vrouw	104	5	2
Man	90	4	1

- Als Academische Opleidingsschool (AOS) heeft het Fioretti College een inductieprogramma. Beginnende leraren ontvangen hierbij intensieve begeleiding, zodat zij gemotiveerd behouden blijven voor het onderwijs. Ook stagiaires, lio's en langer zittende leraren met een hulpvraag worden begeleid.
- De afdeling personeelszaken werft actief onderwijsprofessionals.
- Dankzij teamprofessionaliseringsprogramma's functioneren de teams steeds beter en autonomer.
- Voor de medewerkers van het Fioretti College geldt de [CAO van de vereniging OMO](#). In deze CAO vinden onder meer 'het goede gesprek' en een beleid van bewust belonen hun oorsprong. Deze zaken zijn erop gericht om medewerkers positief te benaderen en aan de school te binden.

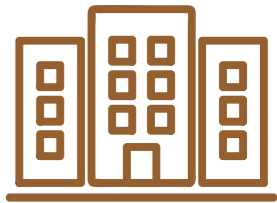
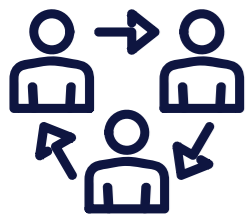
### Wat gaat het Fioretti College doen?

- De medewerkers worden ondersteund in het kader van de transformatieve verbetercultuur. De nadruk hierbij ligt op de rol van het collectief bij het tot stand brengen van *De Transformatieve School*.
- Burgerschapsambassadeurs bieden scholing voor medewerkers.
- Medewerkers worden geacht gebruik te maken van elkaars kwaliteiten en expertise.
- Professionalisering blijft een speerpunt van de school. Ook de vakgroepen gaan professionaliseringsprogramma's volgen. Om meer voeling te krijgen met de praktijk gaan leraren bovendien meer kennis opdoen bij bedrijven en instellingen.
- Er is continuering van het inductieprogramma, actieve werving van onderwijsprofessionals en positieve benadering van de medewerkers.
- De school gaat actief op zoek naar (creatieve) oplossingen voor het lerarentekort. Enkele mogelijkheden zijn:
  - bieden van kinderopvang
  - loslaten van de normjaartaak
  - aannemen van mensen in nieuwe rollen
  - uitwisselen van leraren met andere scholen
  - jobcarving<sup>6</sup>
- Om de lessen praktijkgericht te maken worden (meer) hybride leraren geworven.
- De teams zijn verantwoordelijk voor pedagogisch-didactische zaken. Zij maken afspraken over de taken van elk teamlid, rekening houdend met diens voorkeuren en kwaliteiten. Zo worden kwaliteiten optimaal benut, nemen betrokkenheid en motivatie verder toe en groeit het (gezamenlijke) eigenaarschap.
- Voor een optimale werving en selectie van nieuwe medewerkers hebben leerlingen standaard zitting in de sollicitatiecommissies.
- Waar relevant werkt het Fioretti College samen met andere OMO-scholen in de regio.

### Beoogde resultaat

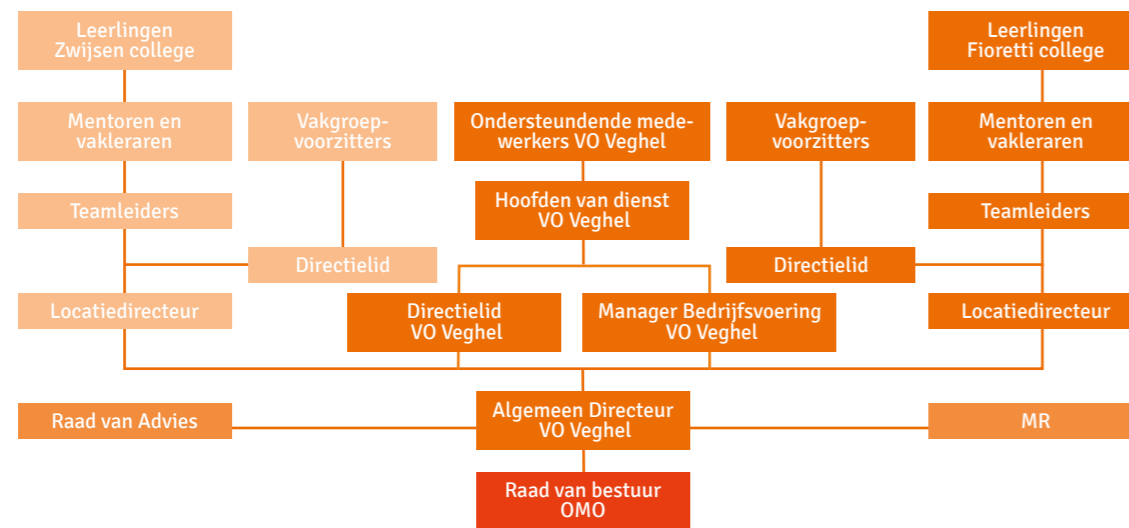
- Alle medewerkers vertegenwoordigen voelbaar – als collectief – *De Transformatieve School*.
- Alle medewerkers experimenteren om het onderwijs duurzaam te verbeteren en durven fouten te maken.
- Het personeelsbestand kent een evenredige verdeling naar geslacht.
- Er is sprake van diversiteit binnen het personeelsbestand; medewerkers van alle achtergronden zijn van harte welkom!
- Iedere medewerker heeft groei en bloei doorgemaakt en voelt zich verbonden met de school. Er is eigenaarschap.
- Er is geen sprake meer van een lerarentekort. Leraren ervaren weinig tot geen werkdruk en hebben voldoende tijd voor hun werkzaamheden, inclusief scholing en het sparren met collega's.

[6] Onder jobcarving wordt verstaan: het op maat maken van een functie door taken en werkzaamheden van een bestaande 'job' af te splitsen en bij een andere functie onder te brengen.



## B Organisatie

Samen met het Zwijsen College maakt het Fioretti College deel uit van VO Veghel, een overkoepelende organisatie die beide scholen ondersteunt in het verzorgen van eigen-tijds onderwijs.



### Huidige situatie

- De organisatie binnen het Fioretti College kenmerkt zich door korte lijnen binnen kleine teams die verantwoordelijk zijn voor het onderwijs en de begeleiding aan een vaste groep leerlingen. Zo kan de school de leerlingen de beste ondersteuning bieden in hun ontwikkeling, zowel cognitief als sociaal en emotioneel.
- Leerlingen zijn vertegenwoordigd in de leerlingenraad en maken deel uit van de medezeggenschapsraad.
- Twee keer per jaar worden ouderpanels georganiseerd, waarbij thema's worden besproken als veiligheid, communicatie, activiteiten en lessen. Voor de school vormen deze panels een belangrijke bron van feedback en inspiratie voor het te ontwikkelen beleid en de uitvoering daarvan.

### Wat gaat het Fioretti College doen?

- De komende vier jaar vergroot het Fioretti College de verantwoordelijkheden van de teams.
- Leerling- en ouderparticipatie worden verder geborgd.

### Beoogde resultaat

- Medewerkers voelen zich verantwoordelijk voor het onderwijs en ervaren eigenaarschap.
- Leerlingen en ouders zijn meer betrokken bij de school. Zij ervaren dat ook zo.

## C Huisvesting

Het Fioretti College wil een veilige plek zijn waar leerlingen en medewerkers zich thuis voelen en tot groei en bloei komen – als professionals en als burgers. Eigentijds praktisch onderwijs en waarden die horen bij respect (inclusiviteit) en duurzaamheid staan daarbij voorop. Het spreekt voor zich dat niet alleen het onderwijs, maar ook de huisvesting hierop ingericht dient te zijn.

### Huidige situatie

- Het gebouw waarin de school gevestigd is kenmerkt zich door kleinschaligheid.
- Op basis van de onderwijskundige ontwikkelingen (met name FIO en *De Transformatieve School*) heeft de school geconcludeerd dat herinrichting van het gebouw noodzakelijk is. De eerste ontwikkelstappen hiervoor zijn gezet.

### Wat gaat het Fioretti College doen?

- De komende jaren gaat het Fioretti College de herinrichtingsplannen verder uitwerken en uitvoeren.

### Beoogde resultaat

- De herinrichting van de school is een feit. De huisvesting is in lijn met de visie van de school, zowel onderwijskundig als op andere gebieden. Dankzij flexibele ruimtes kan FIO zonder belemmeringen verzorgd worden. Ook is de voor *De Transformatieve School* kenmerkende driedeling kledkamer (aula) – coulissen (mediatheek) – podium (klas) goed zichtbaar. Het gebouw is juli 2021 verduurzaamd en veilig. Het ademt bovendien respect voor alle leerlingen en medewerkers (inclusiviteit).



## D Financiën (inclusief sponsorbeleid)

### Huidige situatie

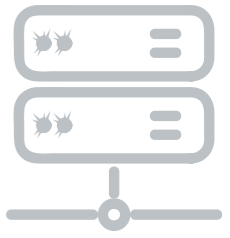
- Het Fioretti College is financieel gezond. Voor voorgenomen ontwikkelingen is voldoende geld beschikbaar. Wel lopen enkele subsidieregelingen af, waaronder die voor de basisvaardigheden.
- Soms krijgt het Fioretti College materiële en/of geldelijke bijdragen anders dan de vrijwillige ouderbijdrage via sponsoring. Doel hiervan is om de kwaliteit van het onderwijs een (extra) impuls te geven of om de organisatie of omstandigheden op school te verbeteren. Het Fioretti College volgt hierbij de richtlijnen die voor sponsoring gelden. Deze zijn te vinden in het [Convenant Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring](#).

### Wat gaat het Fioretti College doen?

- De school zorgt voor een flexibele schil met tijdelijke aanstellingen, zodat vermindering van inkomsten indien nodig opgevangen kan worden.
- Waar nodig werft de school fondsen via sponsoring.

### Beoogde resultaat

- Het Fioretti College is nog steeds een financieel gezonde school, waarbij tegelijkertijd de kwaliteit van het onderwijs verbeterd is.



## E Ict

In te zetten ICT dient het onderwijs op alle mogelijke gebieden te ondersteunen: onder meer inhoudelijk, pedagogisch-didactisch, organisatorisch, administratief en op het terrein van communicatie. Veiligheid is hierbij essentieel.

### Huidige situatie

- Een werkgroep houdt zich bezig met ICT, inclusief veiligheidszaken zoals de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG).
- De school beschikt over goed functionerende systemen, zoals een ELO in Microsoft Teams en Magister.

### Wat gaat het Fioretti College doen?

- Het Fioretti College volgt de ontwikkelingen met betrekking tot nieuwe ICT-mogelijkheden en zal deze waar zinvol de school inbrengen.
- Zo nodig wordt ICT ingezet voor het terugdringen van het lerarentekort, mits het gebruik ervan de onderwijskwaliteit niet in de weg staat.
- De school spant zich in om de huidige systemen intensiever en gericht in te zetten ten behoeve van het onderwijs.
- In OMO-verband vindt afstemming plaats om de ICT-omgeving (duurzaam) te optimaliseren.

### Beoogde resultaat

- Het Fioretti College is een school waar leerlingen leren omgaan met de nieuwste ICT.
- Het onderwijs en de bedrijfsvoering zijn verbeterd dankzij de inzet van (nieuwe) ICT.
- De gebruikte systemen zijn veilig en het gebruik ervan voldoet aan de privacy-wetgeving.



## F Communicatie

Goede communicatie, intern en extern, is onmisbaar voor het optimaal functioneren van de school.

### Huidige situatie

- Er wordt zorgvuldig feedback gevraagd en informatie verstrekt aan medewerkers, ouders, leerlingen en externe partijen; zie voor nadere informatie de [@schoolgids](#). Belangrijke kanalen zijn het ouderpanel en de leerlingenraad, de oudernieuwsbrief en de interne nieuwsbrief.
- Kennisdeling tussen collega's vindt regelmatig plaats – onder meer in de teams, in vakgroepen, met anderen binnen OMO en met professionals uit het bedrijfsleven.
- Moderne communicatiemiddelen worden ingezet voor interne en externe communicatie.

### Wat gaat het Fioretti College doen?

- Het Fioretti College gaat het gebruik van de huidige communicatiemiddelen de komende vier jaar verder stimuleren.
- Er komt onderzoek naar nieuwe communicatiemiddelen om informatie beter en gericht bij de verschillende doelgroepen en partners van de school te krijgen.
- Helder taalgebruik wordt de norm.

### Beoogde resultaat

- Alle informatie die nodig is komt terecht op de juiste plaats en in de juiste vorm. Er is sprake van stroomlijning in plaats van versnippering (waarbij eenzelfde soort informatie verspreid wordt via verschillende kanalen).
- De doelgroep begrijpt de boodschap.

## 8 SAMENWERKING IN DE REGIO

Om de ambities van de school goed te kunnen realiseren is samenwerking in de regio onmisbaar.



### Huidige situatie

- Binnen VO Veghel maken het Fioretti College en het Zwijsen College gebruik van elkaars faciliteiten, medewerkers en expertise om het onderwijs te verbeteren en om effectiever en efficiënter te werken. Voorbeelden van de samenwerking zijn:
  - het gezamenlijk leggen en onderhouden van contacten met bedrijven en instellingen binnen de gemeente Meierijstad en omgeving om het onderwijs contextrijker en levensechter te maken en om een sterke LOB-component aan te brengen
  - het aanbieden van praktijklessen aan leerlingen van het Zwijsen College op het Fioretti College (desgewenst)
  - uitwisseling van collega's voor de praktijkhavo
  - vormgeven van het duurzaamheidsbeleid
- Binnen OMO-verband wordt nauw samengewerkt. Het Fioretti College is actief in diverse werkgroepen, wisselt – ter inspiratie – kennis en best practices uit met andere OMO-scholen en neemt deel aan studiedagen, onderlinge visitaties, broedplaatsen en dialoogtafels.
- Binnen SWV VO 30 06 werkt het Fioretti College in het kader van de ontwikkelagenda aan de optimalisering van passend onderwijs.
- Binnen het netwerk praktijkonderwijs werken de betrokken scholen aan het optimaliseren van het praktijkonderwijs.
- In het kader van Sterk Techniekonderwijs (STO) heeft het Fioretti College als penvoerder de afgelopen drie jaar samen met twaalf andere vmbo's, het po, het mbo, bedrijven en instellingen en lokale overheden een waardevolle bijdrage geleverd aan de versterking van het techniekonderwijs in de regio. Voor continuering in de periode 2025-2029 wordt in 2024 een nieuwe subsidieaanvraag ingediend.
- Met het po wordt samengewerkt in het kader van de 'warme overdracht'.
- Voor activiteiten op het gebied van doorlopende leerlijnen met het po en het mbo, zie hoofdstuk 6 onderdeel A onder het kopje *Doorlopende leerlijnen*.

>>

- Met het Koning Willem I College is een intentieverklaring ondertekend voor samenwerking.
- Het Fioretti College en het Koning Willem I College voeren structureel overleg over facilitaire zaken en huisvesting.
- Praktijkonderwijsleerlingen uit leerjaar 6 volgen onderwijs op het Koning Willem I College. Zij worden begeleid vanuit de afdeling praktijkonderwijs van het Fioretti College.
- De samenwerking met het Koning Willem I College is ook gericht op het vergroten van de sociale veiligheid (voor wat betreft de vestiging tegenover het Fioretti College).
- Samen met het Elde College en het Udens College ontwikkelt de school een stageplatform.
- Binnen [Het Talent Atelier](#) werken vmbo-leerlingen met mbo'ers interdisciplinair aan het oplossen van vraagstukken op het gebied van onder meer duurzaamheid van echte opdrachtgevers.
- Het Fioretti College werkt samen met het Platform Ondernemend Meierijstad (POM). Doel van de samenwerking is het behoud van leerlingen voor het regionale bedrijfsleven. Ook speelt het POM een rol bij de werving van hybride docenten.
- Meer activiteiten op het gebied van samenwerking met bedrijven en instellingen staan beschreven onder het kopje *Praktijkvorming* in hoofdstuk 6, onderdeel A.
- Met wethouders, ambtenaren en de strateeg van de gemeente Meierijstad onderhouden het Fioretti College en het Zwijsen College uitstekende contacten. Er wordt onder meer samengewerkt aan promotie van kunst en cultuur onder jongeren en aan onderwijs binnen de ISK-voorziening. Voor verdere voorbeelden van samenwerking, zie hoofdstuk 3.

#### Wat gaat het Fioretti College doen?

- De samenwerking binnen VO Veghel wordt geïntensiveerd; de samenwerking binnen de vereniging OMO wordt gecontinueerd.
- De komende jaren werkt het Fioretti College in OMO-verband in ieder geval aan:
  - duurzaamheid
  - onderwijs aan leerlingen van de internationale schakelklassen (nieuwkomers)
  - het behoud van medewerkers binnen OMO (in het kader van het initiatief *School 36*, een intern 'uitzendbureau')
  - het oplossen van regionale arbeidstekorten, inclusief het (dreigende) lerarentekort
  - basisvaardigheden en digitalisering
  - bedrijfsvoering
- De samenwerking in het kader van SWV VO 30 06 en het netwerk praktijkonderwijs wordt gecontinueerd.
- De huidige samenwerking in het kader van STO wordt versterkt en geborgd – ervan uitgaand dat de subsidieaanvraag voor de periode 2025-2029 wordt gehonoreerd.
- Voor de samenwerking op het gebied van doorlopende leerlijnen met po en vo, zie hoofdstuk 6 onderdeel A onder het kopje *Doorlopende leerlijnen*.
- Met het po zal gewerkt worden aan het afstemmen van de invullingen van burgerschap, duurzaamheid en inclusie op de scholen.
- Met het Koning Willem I College:
  - wordt de huidige samenwerking gecontinueerd en versterkt;
  - wordt de mogelijkheid tot het werken met badges onderzocht, evenals de ontwikkeling van een gezamenlijke campus;
  - vindt uitwisseling van lokalen en leraren plaats.
- Leerlingen volgen meer lessen op het mbo.
- De samenwerking met de gemeente Meierijstad wordt gecontinueerd.

#### Beoogde resultaat

- Alle niet-schoolspecifieke activiteiten worden samen met het Zwijsen College opgepakt. Zo wordt duurzaam gewerkt aan beter onderwijs en aan een efficiënte(re) bedrijfsvoering, met behoud van eigen identiteit.
- Het techniekonderwijs in de regio Noordoost-Brabant is duurzaam versterkt, met als resultaat – op termijn – voldoende goed geschoolde arbeidskrachten op het gebied van techniek en technologie.
- De leerlingen ervaren een soepele overstap van po naar vo en van vo (vmbo) naar mbo.
- Intensieve samenwerking met diverse partners vindt plaats op het gebied van onderwijs, personeel, ruimtes, faciliteiten en kennis/knowhow.
- De actuele praktijk van bedrijven en instellingen neemt bij alle vakken een duidelijk zichtbare plaats in, terwijl leerlingen ook buiten de school regelmatig praktijkervaring opdoen.
- De samenwerking met de gemeente heeft verbetering en versterking van het onderwijs gebracht, ook op het gebied van zorg voor leerlingen.



# 9 DUURZAAMHEID



Het Fioretti College voelt zich verantwoordelijk voor de huidige en toekomstige omgeving van de leerlingen, zowel maatschappelijk als in ecologisch opzicht. De ambitie van de school is dan ook om bij alle betrokkenen binnen en buiten de school bewustzijn voor duurzaamheid te creëren en om samen beleid te maken dat gericht is op een sociale en groene wereld. Dat beleid moet verankerd worden in de gehele organisatie.

## Huidige situatie

- Binnen de vereniging OMO wordt momenteel gewerkt aan de totstandkoming van een strategisch integraal OMO-beleid op het gebied van duurzaamheid, met OMO-ontwikkeldoelen, ook wel OMO Development Goals (ODG's) genoemd. Deze zijn geënt op de [17 Sustainable Development Goals \(SDG's\)](#) die de Verenigde Naties voor de periode 2015-2030 in het leven hebben geroepen. Het Fioretti College is actief betrokken bij het proces binnen OMO.
- Er is sprake van adequate klimaatbeheersing binnen de school.

## Wat gaat het Fioretti College doen?

- Door nauw samen te werken binnen OMO – en zo de 'OMO-samenkracht' te benutten – zal het Fioretti College de komende jaren op allerlei vlakken binnen de eigen school invulling geven aan de ODG's.
- Binnen VO Veghel wordt een duurzaamheidscoördinator aangesteld, met de opdracht om alle vormen van duurzaamheid aan elkaar te verbinden. Het Fioretti College en het Zwijsen College krijgen elk een duurzaamheidswerkgroep.
- Duurzaamheid zal – in een doorlopende leerlijn – een plek in het curriculum krijgen; leerlingen worden uitgedaagd om concrete acties te bedenken en uit te voeren.
- Iedereen binnen de school wordt geacht zorgzaam om te gaan met de ander en de planeet. Medewerkers geven hierbij het goede voorbeeld aan de leerlingen.
- De directie investeert in meer dan goed leiderschap en werkgeverschap ten aanzien van het personeel. Bovendien staat het vinden van duurzame oplossingen voor het lerarentekort hoog op de agenda.
- Ook op andere beleidsterreinen, zoals huisvesting, financiën en digitale technologie is sprake van verdere verduurzaming.

## Beoogde resultaat

- Het Fioretti College en het Zwijsen College staan model voor alle andere scholen in de regio op het gebied van duurzaamheid. Hierbij gaat het om alle beleidsterreinen.

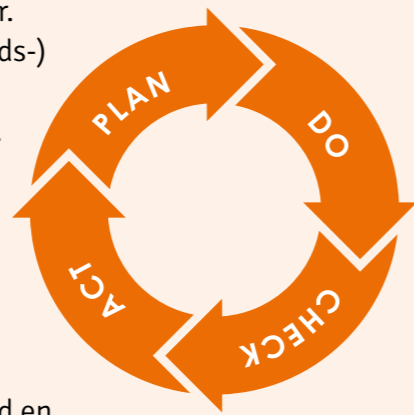




Om de kwaliteit van het onderwijs blijvend te kunnen bewaken is een stevige kwaliteitsstructuur nodig en een cultuur met kwaliteitsdenken, waarin alle medewerkers zich verantwoordelijk voelen voor het onderwijs en het schoolklimaat.

## Huidige situatie

- Ondersteuning aan de medewerkers op het gebied van kwaliteitszorg wordt verleend door een kwaliteitsbeleidsmedewerker.
- Voor verbetering van kwaliteit op alle (beleids-) terreinen binnen de school wordt de PDCA-cyclus gehanteerd: Plan – Do – Check – Act.
- Als Academische Opleidingsschool (AOS) onderzoekt de school wat wel en niet werkt aan de hand van metingen en analyses. De daaruit voortvloeiende kennis wordt gedeeld, binnen en buiten de school. Hierdoor kunnen verbeteringen snel, doeltreffend en overtuigend worden doorgevoerd en kunnen de juiste professionaliseringsactiviteiten worden gekozen en georganiseerd.
- Op het Fioretti College is het vanzelfsprekend dat actief feedback gezocht wordt. Het [Professioneel statuut](#) stimuleert de professionele dialoog tussen medewerkers en schoolleiding. Ook anderen (zoals leerlingen, ouders, bedrijven en instellingen) leveren structureel input voor kwaliteitsverbetering.
- De resultaten van de school zijn goed. De slagingspercentages van de leerlingen liggen boven het landelijk gemiddelde. Dit geldt ook voor de gemiddelde examencijfers; zie [Scholen op de kaart 2022/2023 - resultaten](#).
- De tevredenheid van de leerlingen ligt eveneens boven het landelijk gemiddelde, zie [Scholen op de kaart 2022/2023 - tevredenheid](#).
- Cohortanalyses van de afgelopen jaren tonen aan dat de leerlingen van het Fioretti College succesvol zijn in het vervolgonderwijs. De uitkomsten liggen op het landelijk gemiddelde.



## Wat gaat het Fioretti College doen?

- Het kwaliteitsbeleid voor de komende jaren staat beschreven in het [Beleidsplan kwaliteit VO Veghel](#). Dit plan is gebaseerd op het [ontwikkelkader van de vereniging OMO](#), een dialoog-, analyse- en verantwoordingsinstrument waarbinnen alle inspectiecriteria en de pijlers uit het OMO-koersplan – als bouwstenen voor kwaliteit – zijn ondergebracht. Borging van kwaliteit krijgt de komende jaren extra aandacht.
- De school werkt met het Magister Management Platform (MMP), een instrument om data te verzamelen die – na analyse – ingezet kunnen worden voor verbetering van het onderwijs. Van dit platform gaat het Fioretti College de komende jaren intensief gebruikmaken in het kader van kwaliteitszorg.
- Een specifiek inhoudelijk aandachtspunt voor het Fioretti College op het gebied van kwaliteitszorg betreft het verbeteren van didactische vaardigheden. Waar de school pedagogisch sterk is, is de didactische kant van het onderwijs soms onderbelicht gebleven. De komende periode wordt daarom gewerkt aan professionalisering op het gebied van didactiek, waarbij het didactisch sterke Zwijsen College een bron van inspiratie en kennis kan zijn.

## Beoogde resultaat

- Kwaliteitszorg is verder verankerd binnen de school.
- Kwaliteitsverbetering is in sterkere mate datagedreven geworden.
- De didactiek is verbeterd.
- De uitkomsten van de cohortanalyses liggen boven het landelijk gemiddelde.
- Alle beleidsstukken zijn geactualiseerd en waar nodig aangepast aan de op het moment van actualisering geldende wetgeving en inspectiekaders.



# Slotwoord

Dit schoolplan weerspiegelt een ambitieus programma voor de komende vier jaar.

Dat is ook nodig om de leerlingen in de snel om ons heen veranderende wereld alle kansen te bieden om tot volle bloei te komen en een optimale bijdrage te leveren aan de maatschappij.

Uitdagingen in de vorm van kansengelijkheid en veiligheid, maar ook organisatorische vraagstukken in het verlengde van pedagogisch-didactische keuzes voor verregaander onderwijs op maat zullen veel van de school vragen.

Wij hebben er alle vertrouwen in dat dit gaat lukken: de school is al een heel eind op de goede weg en het team is uiterst gemotiveerd om veranderingen op te pakken. Onze medewerkers hebben een rol gehad bij de totstandkoming van dit plan, samen met andere stakeholders. Ook zij voelen zich sterk betrokken.

Niet alles wat de komende jaren staat te gebeuren zullen wij in dit plan hebben voorzien. Onvoorziene ontwikkelingen vragen de nodige wendbaarheid. Bovendien zullen wij, met alle betrokkenen, het nodige moeten doen om het plan levend te houden.

Een mooie opdracht aan eenieder om nóg beter onderwijs op het Fioretti College en binnen OMO te realiseren. Wij wensen allen veel succes!



